**تشویق و ترغیب دانش آموزان به اقامه نماز در مدرسه بر اساس تحلیل مؤلفه های تربیت عبادی و اعتقادی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران**

**اردشیر قویدست[[1]](#footnote-1)**

**اکبر صالحی[[2]](#footnote-2)**

**چکیده**

هدف از نوشتن این پژوهش این است، که با تحلیل مؤلفه های تربیت اعتقادی و عبادی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش چگونگی ایفای نقش مدرسه در پرورش دینی دانش آموزان و باروری روحیه اقامه نماز در دانش آموزان مورد بررسی و تحلیل قرار گیرد. با ورود کودک به مدرسه و تقارن حساس ترین زمان رشد و شکل گیری باورهای دینی او با زمان تحصیل، ایجاب می کند که نسبت به آموزش نماز به کودکان و نوجوانان در مدرسه توجه خاصی صورت گیرد. با تـوجه به این‌که نوجوانان امروز در جامعه و آموزش‌ و پرورش اسلامی رشد وپرورش یافته‌اند، انتظار آن است کـه از اعـتقادات مذهبی راسخ‌تر و استوارتری‌ برخوردارباشند‌ و نسبت به انجام رفتارهای مذهبی(که نماز از شاخص‌ترین آنهاست) تقید و پای ‌بندی بیشتری نشان دهند. روش پژوهش توصیفی و از نوع تحلیل محتوا می باشد. بنا براین در این پژوهش ابتدا مؤلفه های تربیت دینی و اعتقادی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران استخراج گردید، سپس با توجه به موضوع پژوهش بعضی از مهم ترین مؤلفه ها مورد تحلیل قرار گرفت.

کلید واژه ها: نماز، اقامه نماز، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تربیت عبادی، مؤلفه های تربیت اعتقادی

**مقدمه**

نماز برتر از همه عبادات، جامع تمام کمالات، منعکس کننـدۀ کل ّ واقعیات،منبع برکات و کلید قفل تمام مشکلات است.بـر همین اساس است کـه مقام معظم رهبری بـه زیبائی هر چه تمامتر این فریضه الهی را توصیف می کنند: « هیچ وسیله اى مستحکمتر و دائمی تر از نماز براى ارتباط میان انسان بـا خدا نیست، مبتدى ترین انسانها رابطه خود با خدا را بوسیله نماز آغاز می کنند. برجسته ترین اولیاى خدا نیز، بهشت خلوت انس خود با محبوب را در نماز می جویند. کلمات و اذکار نماز، هر یک خلاصه اى است که به بخشی از معارف دین اشاره می کند و بطور مکرر آن را بـه یـاد نمازگزار مـی آورد. نمازى که با تدبر در معانی و بدون غفلت گزارده شود، انسان را روزبه روز با معارف الهی آشناتر و به آن دلبسته تر می سازد (خامنه ای، 1381).

آموزش و اقامه نماز یکی از توصیه های الهی در تربیت دینی انسان ها می باشد. در اهمیت فریضه نماز، دعای حضرت ابراهیم (ع) مبنی بر اين كه خود و فرزندانش در زمـرة نمازگزاران محسوب شوند، قابل تأمل است. «رب اجعلْني مقيم الصلاةِ و منْ ذُريتي ربنا تَقَبلْ دعاء» (ابراهیم /40). اى پروردگار من، مرا و فرزندان مرا برپای دارندگان نماز گردان. اى پروردگار ما، دعاى مرا بپذير. آموزش نماز در مدرسه می بایست آموزشی مبتنی بر اصول علمی و متکی بر مبانی اسلامی باشد و به وسیله مربیان آگاه و آشنا با موضوع رشد ( بخصوص رشد دینی ) نوجوان اجرا گردد. توجه به امر نماز از اهمیت بالایی برخودار است، بنابراین راهکارهای توسعه و ترویج فرهنگ نماز در مدارس که محل آموزش و پرورش دانش آموزان می باشند، امری است که نمی توان آن را نادیده گرفت و از کنار آن به سادگی گذشت ( کمالی بانیانی، 1392). البته مسئله عبادت به طور عام و انجام تکالیف عبادی چون نماز به طور خاص، در مدرسه، مسئله ای است که ذهن پژوهشگران مختلف را به خود مشغول داشته است. پژوهش های گسترده در این حوزه، حاکی از این موضوع است که تربیت مذهبی و اخلاقی دانش آموزان یکی از نگرانی های جامعه می باشد که روز به روز بر اهمیت آن افزوده می باشد ( نصر، 1387). از آن جایی که سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، جزء اسناد مادر و نقشه راه آموزش و پرورش محسوب می گردد و از طرف دیگر در صدد بوده تا با فرهنگ اسلامی – ایرانی انطباق داشته باشد لذا در این پژوهش سعی شده تا با تحلیل مؤلفه های تربیت اعتقادی و عبادی در سند تحول، چگونگی ترغیب دانش آموزان به نماز بررسی شود.

**بیان مسأله**

تربیت دینی دانش آموزان در مدارس، یکی از مهم ترین و حساس ترین اهداف نظام آموزشی کشور جمهوری اسلامی ایران است که در قالب کتاب های درسی، فعالیت های فوق برنامه، مراسم های مذهبی، داخل و خارج مدرسه و فعالیت های اردویی انجام می گیرد. با توجه به این که نمود عینی تربیت دینی دانش آموزان در رفتار آن ها تجلی می یابد (کریمی، 1386: 40). آموزش و پرورش در حکومت اسلامی باید بـر مبنای انسان شناسی اسلامی، تأثیر عمده خـود را بـر گرایش دانش آموزان بـه مسجد و نماز نمایان سازند. مشارکت در تکالیف مذهبی و در رأس آن نماز، یکی از اصلی ترین دغدغه های مدارس به شمار می رود. البته مسئله عبادت به طور عام و انجام تکالیف عبادی چون نماز به طور خاص، در مدرسه، مسأله ای است که ذهن متولیان تعلیم و تربیت را به خود مشغول کرده است.

عبادت، به معنای اظهار ذلت، عالی ترین نوع تذلل و کرنش در برابر خداوند است. در اهمیت آن، همین بس که آفرینش هستی و بعثت پیامبران (عالم تکوین و تشریع) برای عبادت است (قرائتی، 1386). خداوند سبحان می فرماید: « وَ ما خَلَقْتُ الْجِنَّ وَ الْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ» (ذاریات/56) هدف آفرینش هستی جن و انس، عبادت خداوند است. این حکمت و هدف والا سرلوحه همه رسولان الهى نيز بوده است. در قرآن می خوانيم: «وَ لَقَد بَعَثْنا فِى کُل ِّ اُمَّةٍ رَسُولاً اَنِ اعْبُدُوا اللّهَ وَاجْتَنِبُوا الطّاغُوت» (نحل/36). در هرامّتى پيامبرى برانگيختم (که به مردم) بگويند: بنده خدا باشيد و از طاغوت بپرهيزيد. ناگفته نماند که اين بندگى کردن، سودى به خدا نمی رساند بلكه مايه عز ّت و سعادت خود انسان است وگرنه خداوند بى نياز مطلق است. «فَإِن َّ اللَّه َ غَنِى ٌّ عَنكُم» (زمر/7).

 بنا براین سود عبادت به خود عبادت کنندگان بر می گردد، همچنانکه درس خواندن شاگرد به خود او برمی گردد (قرائتی، 1386).

پرستش، جزئى از وجود و کشش فطرى انسان است. اين روح پرستش، که در انسان فطرى است، گاهى در مسير صحيح قرار گرفته و انسان به «خدا پرستى» می رسد، گاهى انسان در سايه جهل يا انحراف، به پرستش سنگ و چوب و خورشيد و گاو و پول و ماشين و همسر و پرستش طاغوتها کشيده می شود. انبيا، براى ايجاد حس پرستش نيامده اند، بلكه بعثت آنان، براى هدايت اين غريزه فطرى به مسير درست است (قرائتی، 1386).

امیر مؤمنان حضرت امام علی (ع) می فرماید: «فَبَعث اللّهُ مُحَمَّداً بِالْحق ّ لِيُخرِجَ عِبادَهُ مِنْ عِبادَةِ الاَؤثان اِلى عِبادَته» (نهج البلاغه، خطبه 147). خداوند، محمّد صلى االله عليه وآله را به حق فرستاد، تا بندگانش را از بت پرستى، به خدا پرستى دعوت کند. خداوند متعال در قرآن کریم انسان ها را به خداپرستی دعوت می کند نه بر اصل پرستش، زیرا حس پرستش و عبادت به صورت غریزی در وجود انسان نهاده شده است. بنا براین پیامبران آمده اند تا غریزه عبادت و پرستش دچار انحراف نشود وبه جای خداوند یگانه، خدایان دروغین پرستش نشوند، آن گونه که در غیبت حضرت موسی(ع)، مردم با فریب سامری، به پرستش گوساله روی آودند.

توصـیه به حق و وظیفه تبلیغ، بر عهـده هر مؤمن است، خداوند، بعد از ایمان و عمل صالح، انسان را به دعوت به حق و صبر فرا می خواند: « وَتَواصَوا بِالحَقِّ وَتَواصَوا بِالصَّبرِ» (عصر/3).در دنیایی که هدف و فلسفه زندگی گم شده است و پذیرش حیات پوچ و بیهوده، زمینه ساز حیات نامطلوبی شده است، فقط دین و تربیت دینی است که عامل هدایت انسان در مسیر زندگی محسوب می شود. بنا براین معلمین، بایستی به گسترش فرهنگ عبادت بپردازند و تنها به نماز و عبادت خود اکتفا نکنند، بلکه با اتخاذ برنامه های مناسب دانش آموزان را نیز به عبادت و پرستش خدای یگانه دعوت کنند.

**نماز چیست**

در فرهنگ لغت دهخدا، نماز، به معنای عبادت مخصوص مسلمانان که به طور وجوب و در شبانه روز پنج بار ادا کنند. نماز به منزله سر نسبت به تن است پیامبر گرامی اسلام می فرمایند: « موضع الصلوه من الدين كموضع الراس من الجسد » (یابنده، 1363). نماز، فصلی از زندگی است که در آن انسان در برابر آفریننده و دارنده‌ی همه‌ی نیکی ها و زیبایی ها، به عرض نیازی عاشقانه می پردازد و بر عیار زیبایی و نیکی روان و دل خویش می افزاید (خامنه ای،1396). نماز مهم ترین امر الهی است اما جالب است بدانیم نماز نه تنها مهم ترین و مؤثرترین امر و دستور الهی است بلکه اولین حکمی است که از جانب خداوند بر بندگان واجب شده است. چنان که در روایتی از پیامبر اکرم (ص) چنین نقل شده است: « اولین چیز که خداوند بر امت من واجب کرد نمازهای پنجگانه است (متقی هندی، 1405). و نیز در حدیث دیگری می فرماید: « همانا اولین فریضه ای که بر بندگانش واجب شد نماز بود و آخرین فریضه ای که تا دم مرگ از او ساقط نمی گردد و وجوبش هم چنان باقیست، نماز است».

اقامه نماز فقط اين نيست که صالحان، خود نماز بگذارند، اين چيزى نيست که بر تشكيل حكومت الهى متوقّف باشد، بلكه بايد اين ستون دين در جامعه، به پا داشته شود و همه کس با رازها و اشاره هاى آن آشنا و از برکات آن برخوردار گردد، درخشش معنويّت و صفاى ِ ذکر الهى همه آفاق جامعه را روشن و مصفّا کند و تن ها و جان ها با هم به نماز بشتابند و در پناه آن طمأنينه و استحكام یابند (خامنه ای، 1370).

**مؤلفه های تربیت اعتقادی و عبادی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش**

قبل از برشمردن مؤلفه های تربیت اعتقادی و عبادی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش لازم است مفهوم تربیت و تربیت عبادی را بررسی کنیم.

تربیت از نظر لغوی، به معنای پروردن، پروراندن، پرورش دادن و ادب و اخلاق به کسی یاد دادن است (عمید، 1362: 311). شهید مطهری، تربیت را پرورش دادن و به فعلیت رساندن استعدادها و ایجاد تعادل و هماهنگی میان آن ها می داند تا از این راه، متربی به حد بالای کمال (شایسته خود) برسد (مطهری، 1371). تربیت، بر پرورش استعدادهای انسانی، یعنی فراهم کردن زمینه ی رشد استعدادهای آدمی دلالت می کند و در عین حال از امور ضروری و حیاتی انسان است؛ به طوری که انسان، بدون تربیت هیچ چیز ندارد (صالحی و تهامی، 1388). تربیت، عملی اجتماعی است که اشخاص را زیر تأثیر و نفوذ محیط، برگزیده و مضبوط (به ویژه مدرسه) قرار می دهد تا شایستگی اجتماعی کسب کنند و به هدف های رشد تکامل فردی برسند (شعاری نژاد، 1364). این تعاریف در عین تعدد، در این جهت توافق دارند که تربیت؛ مجموعه ی تدابیر و روش هایی است که برای به فعلیت درآوردن ابعاد گوناگون انسان به کار گرفته می شود (شعاری نژاد، 1376، شریعتمداری، 1386). با توجه به این تعریف، مربی باید ابعاد انسان را بشناسد تا بتواند جریان تربیت را بر اساس سرشت و فطرت او انجام دهد (مزینانی، 1382).

عبادت از ریشة «عَبَدَ» و به معنای غایت و نهایت تذلّل است و از واژة عبودیت به معنای اظهار تذلّل و خواری، بلیغ‌تر است و تنها کسی که مستحق عبادت است، موجودی است که در نهایت و غایت بزرگی و کمال قرار داشته باشد و آن موجود جز ذات باری تعالی نیست (راغب اصفهانی، بی‌تا).

برخی از لغت‌شناسان معنای عبادت را «اطاعت و فرمان‌برداری» دانسته‌اند (ابن منظور، لسان العرب). یکی دیگر از لغت‌شناسان معاصر پس از بیان معنای عبادت آن را تکوینی، اختیاری یا قراردادی می‌داند (مصطفوی، 1360).

با توجه به معنای لغوی این دو کلمه که بیان شد، «تربیت عبادی» به معنای ایجاد تدریجی و گام به گام روح عبادت و بندگی و حالت تذلّل و خواری نسبت به پرورگار عالم در انسان‌هاست تا مرحلة رساندن آنها به حدّ نهایی و کمالِ مقام عبودیت.

آموزش و پرورش از جمله نهادهای بسیار مهم در زمینه ایجاد و نهادینه نمودن نقش تربیتی نمازدر بین کودکان، نوجوانان و جوانان است. از آنجا که این نهاد مهم، تربیت و آموزش نسل آینده را به عهده دارد شایسته است که بـه تربیت و آماده سازی این قشر عظیم در راستای فرهنگ اسلامی بپردازد. نا گفته نماند که آموزش و پرورش در چند سال اخیر فعالیتهای زیادی را در زمینه گسترش موضو ع نمازجماعت آغاز کرده است، اما این امر باید به صورت ریشه ای و گسترده تر ترویج شود و برنامه و راهکار ارائه شود. بدین منظور این نهاد مهم تربیتی و فرهنگی می بایست؛ این مهم را با هدف راهبردی در برنامه هایش در نظر گرفته و پیاده کند. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی از گسترده ترین طرح های نرم افزاری است که با تأکید بر جنبه های کیفی، رابطه عناصر نظام در درون و با محیط پیرامون و مباحث ساختاری تدوین شده است. قلمرو سند ساحت های مختلف تربیتی را در برمی گیرد که تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی در آن محوریت دارد. این سند پایه، ملاک و راهنمای تصمیم گیری های اساسی برای هدایت، راهبری، نظارت و ارزشیابی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی به منظور تحقق تحولات محتوایی و ساختاری است. براساس نگرش اسلامی مفهوم تربیت در بردارنده تمام اقدامات و تدابیری (مانند تمهید شرایط محیطی، تأدیب، تزکیه، تعلیم، مهارت آموزی، تذکر و موعظه) است که باید در راستای هدفی واحد (یعنی شکل گیری و تعالی شخصیتی یکپارچه و توحیدی) به طور سنجیده و مرتبط، هماهنگ و در هم تنیده سامان یابند (شورای عالی آموزش و پرورش،1390). ساحت تربیت اعتقادی و تربیتی در برگیرنده بعد اعتقادی، عبادی و دینی است. بعد دینی بعد عام تربیت است و بعد اعتقادي و عبادي بعد خاص تربیت است و در برگیرنده اصول(توحید، نبوت، امامت و معاد) و فروع دین است. این شأن از تربیت بر انتخاب آگاهانه و اختیاري تربیت براساس نظام معیار اسلامي تاکید دارد. در این ساحت صرف شناخت آموزه هاي دیني، اصول و فروع دین مطرح نیست بلکه باور به آن اعتقادات داراي ارزش است. نظام تعلیم و تربیت اسلامي با قواعد خاص دنبال موحد سازی است (صدرالدین شیرازی،1387). این ساحت بر انتخاب آگاهانه واختیاری دین حق به عنوان آیین زندگي، التزام(عملي) آگاهانه و اختیاری نظام معیار دیني در همه شئون زندگی(تقید اختیاري به احکام و ارزشهاي دیني و اصول و آداب اخلاقي در زندگي روزمره) و تلاش پیوسته براي خودسازي براساس نظام معیار دیني(حفظ کرامت و عزت نفس، خویشتنداري و مهار غرائز طبیعي، تعدیل عواطف و تمایلات طبیعی، رعایت آداب و کسب صفات و فضائل اخلاقي و پیشگیري از تکوین صفات و رذائل غیراخلاقي ودرمان آنها) تاکید دارد(شوراي عالي آموزش و پرورش، 1390). به طور کلی دونوع تربیت دینی قابل تصور است. نخست تربیتی که چارچوب بنیادی و اصول آن بر اساس دین و آموزه های دینی باشد. این شکل از تربیت دینی در مقابل تربیت سکولار قرار دارد و همه ی ابعاد یک نظام را بر اساس مبانی معیارهای دینی شامل می شود. دوم، بخش خاصی از تربیت که برای تقویت روند دینداری و دین ورزی متربیان صورت می پذیرد. در این شکل از تربیت، اعتقادات و مناسک دین مورد توجه قرار می گیرد و متربی برای رسیدن به ایمان و باور و عمل به آنها تربیت می شود.

ساحت تربیت اعتقادی و عبادی بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی است، ناظر به رشد و تقویت مرتبه ی قابل قبولی از جنبه ی دینی و اخلاقیِ حیات طیبه در وجود متربیان و شامل همه ی تدابیر و اقداماتی است که جهت پرورش ایمان و التزام آگاهانه و اختیاری متربیان نسبت به مجموعه ای از باورها، ارزشها، اعمال و صفات اعتقادی عبادی و اخلاقی و در راستای تکوین و تعالی هویت دینی ایشان صورت می پذیرد. لذا قلمرو ساحت تربیت اعتقادی و عبادی ، ناظر به خودشناسی و معرفت نسبت به خداوند متعال، معاد، نبوت و پذیرش ولایت رهبران دینی پیامبر (ص) و ائمه ی معصومین (ع) و پیروی از ایشان است که به حق برترین انسانهای کامل در طول تاریخ هستند ( شورای عالی آموزش و پرورش،1390).

**روش پژوهش**

پژوهش حاضر بر اساس هدف، کاربردی و توسعه ای و براساس روش، تحلیل فلسفی و از نوع توصیف و تحلیل محتوا می باشد. تحلیل محتوا روشی پژوهشی برای توصیف عینی، منظم و کمی متغیرها است (کرلینجر، به نقل از بیابانگرد، 1384: 390). برای تنظیم چارچوب مفهومی پژوهش حاضر از منابع کتابخانه ای، اسناد، نشریات و مقالات معتبر در حوزه تربیت عبادی به ویژه در ارتباط با آموزش نماز استفاده شده است. بنا براین در این پژوهش ابتدا متن سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مورد مطالعه قرار گرفته و سپس مواردی که دارای ارتباط با مضامین مؤلفه های ساحت تربیت اعتقادی و عبادی بودند شناسایی و استخراج شده و سپس مورد تحلیل قرار گرفته اند.

**هدف پژوهش**

به تعبیر شهید بهشتی نماز سرودی است با آهنگ یکتاپرستی (بهشتی، 1378). تکرار و تلقین این جملات کلیدی که مسلمانان جز در برابر خدا، در برابر هیچ کس تعظیم نمی کنند « ایاک نعبدوا » و تنها از او کمک می جویند « ایاک نستعین» و امثال اینها که اذکار نماز مشتمل بر آن ها است او را به یک متدین یکتا پرست نمونه تبدیل می کند؛ همچون سربازی که در یک پادگان همه روزه با انضباط و برنامه معینی کارهای خاصی را به کرات انجام می دهد و از همین رو همیشه آماده دفاع از حریم کشور می باشد. اگر یک مسلمان هم در پنج نوبت از شبانه روز این تمرین را انجام دهد و این سرود توحید و یکتاپرستی را بخواند اثری چنان ژرف در روح و جسم و جان او می گذازد که او را در مقابل سهمگین ترین مصائب و مشکلات مقاوم و استوار می سازد. لذا در این پژوهش سعی شده است از طریق تحلیل مؤلفه های تربیت اعتقادی و عبادی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، روش ها و راه های ترغیب دانش آموزان به نماز مورد بررسی قرار گیرد تا نسلی تربیت شوند که نسبت به اقامه نماز احساس تکلیف کنند و همچنین در مقابل مصائب و مشکلاتی که برای آن ها در جامعه روی می دهد صبر پیشه سازند و استوار باقی بمانند.

**یافته های پژوهش**

در این پژوهش با هدف تشویق و ترغیب دانش آموزان به اقامه نماز ابتدا مؤلفه های تربیت اعتقادی و عبادی مطابق جدول شماره (1)، در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را استخراج نموده، سپس برخی از این مؤلفه ها مورد تحلیل و بررسی قرار می گیرد.

|  |
| --- |
| جدول 1) مؤلفه های ساحت تربیت اعتقادی و عبادی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش |
| تحقق مراتبی از حیات طیبه – تعالی ارزش های دینی – تقویت روابط حق محور – پذیرش آگاهانه اصول دین و مذهب – تسلیم بودن در برابر قضا و قدر الهی – بصیرت در زمینه اعتقادی و عبادی – اهتمام به برپایی جامعه مهدوی – تعالی ارزش های دینی – محوریت دین در همه امور- تکوین و تعالی هویت دانش آموزان در ابعاد فردی، خانوادگی و اجتماعی – کرامت ذاتی و اکتسابی - کسب فضائل اخلاقی – تقوا- تولی و تبری - عمل صالح – مسئولیت پذیری – هدایت استعدادهای متنوع فطری – تعامل اثربخش با مساجد- ولایت مدار – پاک دامن – حقیقت جو – موحد و مؤمن – خدامحوری – معتقد به معاد – دین داری – انجام واجبات – التزام عملی به ارزش ها و احکام اسلامی - توسعه فرهنگ اقامه نماز – اهتمام به برپایی نماز جماعت – توکل برخدا – راضی بودن به رضای خدا – ناظر دانستن خدا در همه احوال – امیدواری به رحمت خدا – دعا و استعانت از خدا - یاد آوری و شکر گذاری از نعمت ها – امر به معروف و نهی از منکر- توجه کردن به ارزش ها – رفع و دفع رذایل – تقویت وحدت و انسجام ملی  |

 در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مدرسه کانون تعلیم و تربیت رسمی عمومی و محل کسب تجربه های تربیتی وکانون تربیت محله در نظر گرفته شده است و نقش اساسی در تربیت افراد محله دارد (سند تحول بنیادین آموزش وپرورش، 1390: 9)..
با توجه به مؤلفه هایی که در جدول شماره 1 ذکر گردید می توان دریافت که در این سند به ساحت تربیت اعتقادی و عبادی به عنوان اصلی ترین ساحت های تربیتی پرداخته شده است. در این قسمت به تحلیل برخی از مؤلفه های تربیت اعتقادی و عبادی در ارتباط با موضوع تحقیق می پردازیم.

1- تحقق مراتب حیات طیبه

برپایه چشم انداز افق 1404، مدرسه جلوه ای از تحقق مراتب حیات طیبه، کانون عرضه ی خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی، زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان و تکوین و تعالی پیوسته هویت آنان بر اساس نظام معیار اسلامی می باشد ( سند تحول، 1391: 12). «حیات طیبه» به عنوان یک مفهوم قرآنی بیانگر یک سطح ایده آل و مطلوب از زندگی است که طبق بیان قرآن کریم مبتنی بر ایمان و عمل صالح است. «مَنْ عَمِلَ صالِحاً مِنْ ذَکَرٍ أَوْ أُنْثى‏ وَ هُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْیِیَنَّهُ حَیاةً طَیِّبَةً وَ لَنَجْزِیَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ ما کانُوا یَعْمَلُون» (نحل/ 97). طبق همین آیه، حیات طیبه غیر از ایمان، به عمل صالح نیز احتیاج دارد. البته ایمان راستین، عمل صالح را به وجود می‌آورد و عمل صالح هم ایمان را زیاد می‌کند. هر گامى که مؤمن در راه انجام اعمال صالح برمی‌دارد به ایمان خود می‌افزاید و ازدیاد ایمان و رشد و پرورش روحى، کردار شایسته را به دنبال دارد. معیار برخوردارى از حیات طیبه، ایمان و بردبارى در جهاد با هواهاى نفسانى است. اگر چه عمل صالح به هر عملی اطلاق می شود که به قصد تقرب به خداوند متعال صورت گیرد، لکن از میان اعمال صالح بعد از ایمان به خداوند متعال و پذیرش ولایت معصومین، نماز در راس همه عبادات می باشد و طبق بیان پیامبر اکرم (ص) مرز میان کفر و ایمان، نماز است (خرمشاهی،1387). علامه طباطبايي نيزذيل آية «من عمل صالحا من ذکر او انثی وهو مومن فلنحيينه حياة طيبه» بــه اين نكته تأكيد دارد كه اعطاي حيات طيبه، وعدة جميلي است كه به عنوان مصداق « رحمت رحيمية حق تعالي » در همين دنيا و همة شئون فردي و اجتماعي زندگي، به همة زنان و مردان مؤمن كه عمل صالح انجام می دهند، داده مي شود و ثمرة طبيعي آن در حيات آخرت، «جنت» و «رضوان» حق تعالي است (الميزان، ج ،١٢ص 419). مقام معظم رهبری در ارتباط با وعده قرآن کریم توضیح می دهد « قرآن کریم حیات طیبه را به ما وعده داده است «فلنحیینه حیاه طیبه» حیات طیبه یعنی چه؟ زندگی پاک یعنی چه؟ یعنی زندگی ای که در آن هم آخرت انسان تأمین است، زندگی فردی در آن تأمین است، آرامش روحی در آن هست، سکینه و اطمینان در آن هست، آسایش جسمانی در آن وجود دارد، فواید اجتماعی، سعادت اجتماعی، عزت اجتماعی، استقلال و آزادی عمومی هم در آن تأمین است». (مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 92). براین اساس حیات طیبه را این گونه می توان تعریف کرد « حيات پاك در اصطلاح اسلامي، نوعي زندگي است كه انسان در ارتباط با خدا، به آن دست مي يابد و با دست يافتن به آن در همة ابعاد وجودي خويش از پليدي بركنار خواهد بود. اين ابعاد شامل جسم، انديشه و اعتقاد، ميل، اراده، عمل فردي و جمعي است... آدمي در اين نوع زندگي، مبدأ و غايت حقيقي جهان را باز مي شناسد و به او مي گرود؛ درعرصة جسم، به پاكي، سلامت و قوت نايل مي گردد؛ گرايش ها و هيجانهاي خود را به صورت موجه و مشروع تنظيم مي كند؛ ارادة معطوف به خير مي يابد و در عرصة فردي و جمعي عمل صالح انجام مي دهد و غنا، عفت و عدالت/ رأفت را در جامعه می گستراند (باقری، 1382).

**با توجه به متن سند، حيات طيبه، وضع مطلوب زندگي بشر در همة ابعاد و مراتب،براساس نظام معيار اسلامي (مباني و ارزش هاي مقبول دين الهي) اسـت كـه تحقـق آن باعث دستيابي به غايت زندگي يعني قُرب الـي االله خواهـد شـد. در ايـن سـند، تعلـيم و تربيتي كه «تحقق بخش حيات طيبه، جامعة عدل جهاني و تمدن اسلامي ـ ايراني» باشد، مدنظر مي باشد به عبارت بهتر شهروند حیات طیبه محور یکی از ویژگی های یک شهروند مطلوب به حساب می آید. لذا در اسناد تحولی آموزش و پرورش در ارتباط با تربیت شهروندانی که به مراتبی از حیات طیبه برسند این گونه اشاره شده است.**

**- آموزش و پرورش مأموریت دارد با تأکید بر شایستگی های پایه، زمینه دستیابی دانش آموزان را به مراتبی از حیات طیبه در ابعاد خانوادگی، اجتماعی و جهانی را بصورت نظام مند، همگانی، عادلانه، و الزامی در ساختاری کارآمد و اثر بخش فراهم سازد (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1391: 10).**

**- پرورش تربیت یافتگانی که دین اسلام را حق دانسته و آن را به عنوان نظام معیار بشناسد و به آن باور داشته و آگاهانه و آزادانه و شجاعانه و فداکارانه برای تکوین و تعالی اخلاقی خود و دست یابی به مرتبه ای از حیات طیبه و به رعایت احکام و مناسک دین و موازین اخلاقی مقید باشند (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 18).**

**- هدف از تشکيل حکومت متناسب با هدف دين، زمينه سازي برای تحقق حيات طيبه است. بنابراين، دولت اسلامي دولت «زمينه ساز تحقق حيات طيبه» است ( فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی درجمهوری اسلامی ایران، 1390: 207).**

 با توجه به آن چه گفته شد، عمل صالح به همراه ایمان به خدا موجب دستیابی انسان به حیات طیبه وعده داده شده از ناحیه خداوند می شود از طرفی نیز یکی از مصادیق بارز عمل صالح نماز با اخلاص و ذکر الهی است یاد خدا و برقراری ارتباط با او مایه زدوده شدن غفلت و حجابهای ظلمت می شود . انسان مومن و نمازگزار با دریدن حجابهای ظلمت و تاریکی، به نور الهی دست یافته و با اطمینان و آرامش کامل در مسیر پر پیچ و خم زندگی قدم بر می دارد و با هر سختی و ناملایماتی را که در زندگی روبرو شود از قبل آمادگی کامل به آن را در خود ایجاد می کند. و هر گاه هم که سختی ها بر او فشار می آورد با ایمان و توکل به خداوند و استعانت از صبر و نماز تحمل سختی ها را بر خود هموار می سازد (اکبری، 1395). حیات طیبه، وضع مطلوب زندگی انسان است؛ مرتبه ای از حیات و زندگی برتر و محصول ا یمان و عمل صالح است. با توجه به این که نماز یکی از اصلی ترین مصادیق عمل صالح مطرح می باشد، از این رو می توان گفت اقامه نماز در تحقق حیات طیبه نقش اساسی دارد و برای تحقق حیات طیبه با اتخاذ برنامه های مناسب در مدارس می توان دانش آموزان را نسبت به اقامه نماز ترغیب و تشویق کرد. مدرسه بایستی خود نمونه ای کوچک از جامعه ای باشد که دانش آموزان در آن زندگی پاک و سرشار ایمان و خداباوری ا درک کنند. آن وقت با راهنمایی معلمان دلسوز و مهربان با اجرای برنامه های مناسب تشویق به نماز می شوند.

**2- شکوفایی فطرت متربیان**

 فطرت به سرشت الهي انسان اشاره دارد. از آنجا که حقیقت انسان چیزي جز روح نیست، فطرت با توجه به آموخته هاي اولیه و معرفت حضوري به خداوند، میل به پرستش خداوند، کشف و درک خود حقیقي یا هدایت الهی خویش، حقیقت جویي، کنجکاوي، خلاقیت، درک رمز و راز هستي، فضیلت خواهي، زیبایي دوستي، عدالتخواهي و نفي ظلم، پاکدامني، عفو و بخشش، علم جویي و سایر فضایل دارد. فطرت مفهومي است که در برابر غریزه یا کششهای طبیعی قرار دارد. فطرت آدمي به دلیل آنکه سالم و بکر است، وضعیتي همچون بذر گیاهان دارد و نیازمند فراهم شدن عوامل خارجي براي ظهور و به فعلیت رسیدن و شکوفایي است. فطرت آدمي ممکن است که شکوفا شود (هرگاه شرایط فراهم باشد) و یا به فراموشي سپرده شود هرگاه با موانعي روبه رو شود، با این حال هیچ گاه به طور کامل در انسان ها از بین نمی رود. در نگاه قرآن کریم انسان موجودی است دارای فطرت پاک، خداجو، خداپرست، کمال طلب و دین الهی هم برنامه است مبتنی بر همان فطرت انسانی؛ برنامه های دین مبین اسلام به گونه ای است که تامین کننده تمام نیاز های روحی، جسمی و فردی اجتماعی انسان و فعال کننده پتانسیل های و ظرفیت های وجودی انسان بوده و به بهترین نحو استعدادهای درونی او را شکوفا می کند. و ساختار روحی و جسمی انسان هم به گونه ای طراحی شده است که در مسیر تحقق خواست های فطری و رشد و پویایی فردی و اختماعی نیازمند برنامه های دین است. « فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّه ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ» ( روم/ 30). برخی از پیام های این آیه شریفه بدین قرار است:

* انسان ذاتاً دين‌گرا و طرفدار حقّ است. «لِلدِّينِ حَنِيفاً فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْها».
* معناى فطرى بودن دين، بى نيازى از تلاش در راه اقامه‌ى آن نيست.
* انحراف، يك عارضه است؛ زيرا گرايش به دين حقّ، در نهاد هر انسانى نهفته است.
* دين فطرى، ثابت و پايدار است.
* حركت در مسير دين، حركت در مسير فطرت است.
* گرايش‌هاى حقّ طلبانه‌اى كه در درون انسان نهفته شده، با تغيير مكان و زمان عوض نمى‌شود. «لا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ».
* اسلام، تنها دين پايدار است. «ذلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ» ( اینترنت، دانشنامه رشد).

انسان پس از توجه به هدايت الهي و شناخت مضمون دعوت پيامبران براي حركت اختياري به سوي كمال شايستةخويش (قرب الي االله)، در صورتي كه به مقتضاي فطرت پاك الهي خود همچنان بر اصول ارزشهاي انساني باقي باشد، مي تواند با خردورزي به اين دعوت پاسخ مثبت دهد و با ايمان و انتخاب آگاهانه و آزادانة نظام معيار ربوبی (مباني و ارزشهاي مبتني بر دين حق) و تصميم و عزم جدي براي تعهد به اين نظام معيار، پويشي مداوم را براساس خردورزی و براي تحقق مراتب حيات طيبه در همة ابعاد، از طريق انجام اعمال صالح فردي و اجتماعي (بر مبناي ايمان به عقائد، احكام و ارزشهاي دين ( و تكرار آنها در راستای شکل گيری وپيشرفت مداوم جامعة صالح آغاز كند ( مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 115). وجود فطرت الهي در انسان زمينة بسيار مساعدي است كه مي تواند به همة شناخت ها، گرايش ها و اعمال وي جهتي الهي دهد و در صيرورت آدمي به موجودي کمال جو، دارای آرمان های والا و اهداف متعالی وتلاشگر در اين جهت، نقش اصلي را ايفا نمايد.

- برپایه چشم انداز افق 1404مدرسه، هدایت استعدادهای متنوع فطری و پاسخ گویی به نیازها، علائق و رغبت دانش آموزان در راستای مصالح و چارچوب نظام معیار اسلامی برعهده دارد (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 12).

- دين حقيقت واحدي است كه از سوی خدا برای هدايت بشر به سوی سعادت حقيقی وجاويد فرستاده شده است و شرايع توحيدي مصاديق متكامل آن محسوب مي شوند؛ خاستگاه ومقصد دين حق (اسلام)، فطرت انسان و شکوفایی آن است (مبانی نظری تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 107).

- انسان موجودي داراي فطرت الهي (معرفت و گرايشي اصيل نسبت به خداوند) است، كه با ارادة آدمی هم قابل فعليت يافتن و شكوفايي است وهم مي تواند به فراموشي سپرده شود، اما هرگز نابود نخواهد شد (شورای عالی انقلاب فرهنگی، 1390: 117).

براین اساس با توجه به گرایش فطری انسان ها به پرستش خدای یگانه، لازم است برنامه هایی در جهت گرایش و ترغیب دانش آموزان به پرستش خدای یگانه متناسب با شرایط سنی آن ها در مقاطع مختلف تحصیلی در مدارس اجرا کرد.تربیت عبادی و آموزش نماز به دانش آموزان فعالیت و کوششی است به منظور به فعلیت رساندن فطرت الهی خداپرستی که خداوند حکیم و دانا با دست خلاق خود در وجود انسان به ودیعه گذاشته است. این فعالیت در صورتی استعداد خداپرستی فطری در انسان را شکوفا می کند که متناسب با توانایی ها و استعدادهای انسان باشد. اگر خواسته های مربی از متربی نوخاسته بیش از توان او باشد، او را زمین گیر کرده و قامت کوچکش را در زیر بار سنگین خواسته های بیش از اندازه خود خم می کند و مجال قد راست کردن و سر برافراشتن به وی نمی دهد و در مقابل، اگر خواسته های مربی بسیار اندک و ناچیز باشد، رشد وی را در فضای خواسته های اندک خود محدود می کند و او را از سر برافراشتن و دست یافتن به اوج رشد و کمال باز می دارد. بنا براین در مدارس با توجه به شرایط سنی دانش آموزان برنامه هایی اجرا گردد تا دانش آموزان به اقامه نماز تشویق شوند. به عنوان نمونه می توان برای اقامه نماز در مدارس به دانش آموزان مسئولیت داد، افرادی مسئولیت آماده سازی نماز خانه مدرسه برای اقامه نماز را بر عهده بگیرند، فردی به عنوان مؤذن که البته به صورت هفتگی یا روزانه به صورت چرخشی این مسئولیت را برعهده بگیرند. معلمین و کارکنان مدرسه نیز در صفوف دانش آموزان نماز گزار حاضر شوند. از روحانی و یا همکاری که دانش آموزان به او علاقه دارند برای امام جماعت استفاده شود. از دانش آموزان برای چگونگی برگزاری شایسته اقامه نماز جماعت در مدرسه نظر خواهی شود و حتی المقدور از نظرات آن ها استفاده شود در بعضی مواقع ممکن است برنامه هایی از طرف دانش آموزان ارائه گردد که راهگشا تر از برناه های خشک، بی روح و رسمی باشد.

**3- تکوین و تعالی هویت دینی متربیان**

هويت کلمه ايست عربي که در زبان فارسي به جاي واژه ي انگليسي(Identify) به کار مي رود.اين کلمه در فرهنگ معين فارسي معانی اي از قبيل «ذات باري تعالي» «هستي و وجود» و «آنچه موجب شناسايي شخص مي شود» آورده شده است (رجب زاده، 1383). هويت از ديدگاه جامعه شناسان، پاسخي است به سوال من کيستم و هويت من چيست، مي باشد (شیخی،1383). هويت انساني عبارت است از مجموعه خصوصيات و مشخصات فردي و اجتماعي احساسات وانديشه هايي که فرد آنها را از طريق توانايي کنش متقابل با خود و با يافتن تصوراتي از خود به دست مي آورد هويت يک فرد مي تواند فردي يا اجتماعي باشد.هويت اجتماعي يک فرد به خصوصيات وتفکراتي گويند که فرد آنها را از طريق اشتراکات اجتماعي و عضويت در گروه هاي رسمي و مجازي (مانند اينترنت و رسانه ها و ...) کسب مي کند. گروه هايي با پيش زمينه هاي نژادي، مذهبي، قومي، ملي، حزبي، سياسي و ... باعث شکل گيري مضمون «ما» در برابر «آنها» براي فرد عضو شده مي شود (صدر،1377). کساني که ايماني به خود ندارند، خود را باور نکرده اند وارزش هايشان را شناخته اند ونمي دانند کيستند، کجايند وچه مي کنند، به بحران هويت مبتلا مي شوند افرادي که نتوانند پاسخ شايسته اي براي سوال من کيستم بيابند دچار بحران هويت شده اند وياس ونااميدي وافسردگي وجودشان را خواهد گرفت. عدم توانايي فرد در تحصيل هويت انساني خود بصورت هاي مختلفي تعبير شده است.برخي از صاحب نظران از آن با تعبير«گم کردن خويش» يا «ازخودبيگانگي» ياد مي کنند. روان شناسان از اين حالت اغلب تحت عناويني از قبيل«آشفتگي هويت»، «اختلال هويت» و«بحران هويت» نام مي برند. بروز چنين وضعي وتزلزل فکري اعتقادي، مهمترين خطري است که سلامت انسان را در طول حيات مورد تهديد قرار مي دهد( ضمیری، 1387). در اينجاست که نقش مهم دين وارتباط بندگي با خدا پررنگ تر مي شود تا راهي شود براي نجات فرد بحران زده. از منظر قرآن هم اين فراموشي وبحران هويت عواملي و عللي دارد که عبارتند از: 1- فراموشي و دوري از خدا2- نفاق وريا3-کسالت در هنگام نماز4- بي توجهي به يادخدا و عدم صميميت در دل آنها. همانطور که مشاهده مي شود همه ي علل از نداشتن حضور قلبي در نماز وايمان به خدا نشأت مي گيرند. حضرت امام علي (ع) مي فرمايند: «امر نماز را مراعات کنيد وآنرا محافظت نماييد و بسيار به جاي آوريد و به وسيله ي آن به خدا نزديک شويد (نهج البلاغه). نماز به عنوان يک فريضه از بعد فردي خارج شده و در ابعاد اجتماعي و وسيع جامعه کارکرد هاي خود را ايفا مي کند. جراي صحيح فريضه ي نماز چه در واحد هاي کوچکي مانند خانواده و چه در واحدهاي بزرگ اداري اجتماعي مانند مدرسه و جامعه،مستلزم تزکيه ي روح و پالايش دروني است.بدين معنا که نماز بايد باتوجه به نياز بنده به خداي متعال وبدون هيچگونه ريايي برپاشود. براي انجام اين نيايش واقعي، علاوه بر طهارت جسمي وظاهري،پاکي دروني وقلبی هم لازم است. اصولاً نياز به خداجويي وعبادت ريشه در عمق وجودي انسان دارد خانواده از طريق سوق دادن کودکان به برپايي نماز مي تواند کانون مناسبي را براي تربيت سالم فرزندان خود به وجود آورند.بنابراين اجراي فرايض ديني توسط افراد خانواده در ايجاد صحيح آنها موثر است. مدرسه بعد از خانواده دومين نهادي است که درفرآيند اجتماعي شدن افراد، نقش موثري ايفا مي کند.نهاد مدرسه بعنوان فرآيندي است که در آن تجارب آموزشي، نگرش ها و موفقيت ها يا شکست ها، جامعه عمل به خود مي گيرد. زمینه سازی برای تکوین و تعالی هویت دانش آموزان به طراحی و تولید برنامه ها و اجرای مجموعه ای از تدابیر و اعمال هماهنگ، سنجیده و حساب شده از سوی برنامه ریزان و معلمان نیاز دارد. **دین یکی از عناصر پايدار و دائمي در همة تمدنهاست. هويت ديني را مي توان از مهم ترين هويت هايي دانست كه بسياري از رفتارها و آرمان هاي ما براساس آن شکل می گیرد، به طوري كه مي توان لازمة داشتن هويت هاي مطلوب فردي، فرهنگي، ملي و غيره را تثبيت اين هويت در زندگي دانست. هويت در دين مبين اسلام براساس رهنمودهاي قرآن و روايات معصومین (ع)، مبتني بر اصول مختلفي است. اميرمؤمنان حضرت علي(ع)، می فرمایند: «خدا رحمت کند کسی را که بداند از كجا آمده و در كجا قرار گرفته است و به سوي كجا مي رود» (فیض کاشانی، بی تا، ج1: 116). همان طور يکي از عوامل بحران هويت، ترک ياد خدا و فراموشي اوست. اما نماز انسان را سراسر به ياد خدا مي اندازد و اين هنر نماز است که خدا مي فرمايد: «وَاَقِمِ الْصَّلوةَ لِذِکْري» : نماز را به ياد من به پا دار، و در نماز نيز سوره ي حمد، سوره ي نجواي عاشقانه ي بازگشت به خود واحيا هويت انساني است.پس کسي که خداي جهانيان را حمد و سپاس مي گويد و خود را بنده ي خاضع وخاشع او مي شمارد، چگونه ممکن است هويت وبندگي خود را به دست فراموشي سپرده باشد.** هویت انسان ترکیبي از باورها، بینش ها، گرایش ها، تصمیمات و اعمال فردي و جمعي است که به تدریج شکل مي گیرد. هویت با توجه به شئون گوناگون حیات انسان داراي ابعاد و جنبه هاي مختلفي است. هویت داراي انواع و لایه هاي متفاوتي است. این انواع در عین تمایز، با یکدیگر هم پوشي نیز دارند. مهم ترین انواع هویت، در وجه جمعي آن عبارتند از: هویت خانوادگی، هویت قومی، هویت ملی، هویت دینی/ مذهبی و هویت انسانی، و در وجه فردي عبارتند از: هویت شخصیتي، هویت جنسیتي و هویت حرفه اي یا شغلي. در میان این جنبه ها هویت انساني و هویت دیني/ مذهبي ناظر بر معرفت و باور به حق تعالي و برقراري ارتباط با او در همة شئون زندگي است و بین سایر جنبه هاي هویت نقش محوري و وحدت بخش دارد. در فلسفه تربیت، تربیت، چنین تعریف شده است: «تربيت عبارت است از فرايند تعاملی زمينه ساز تكوين و تعالي پيوستة هويت متربيان، به صورتي يک پارچه و مبتنی بر نظام معيار اسلامی، به منظور هدايت ايشان در مسيرآماده شدن جهت تحقق آگاهانه واختياری مراتب حيات طيبه در همة ابعاد» (شورای عالی آموزش و پرورش، 1390: 226). از این تعریف برمی آید که عمل تربيت فرايندی دو سويه است: از يک سو عمل زمينه سازی است که در آن مربيان با طراحی، سازماندهي و تدارك فرصتهاي مناسب در قالب تدابير و اقداماتی تدريجی و سنجيـده ( براساس انطباق با خصوصيات و موقعيت متربيان)، هماهنگ و يک پارچه براساس نظام معيار زمينه های مناسبی را فراهم می سازند؛ از سوی ديگر، عمل کسب توسط متريی است که در آن متربيان نيز با مشارکت فعال در اين فرايند و استفادة مناسب از فرصت های فراهم شده، شايستگي هاي فردی وجمعی لازم را كسب می کنند و از اين طريق آماده می شوند تا آگاهانه و اختياری مراتب حيات طيبه را در همة ابعاد محقق سازند. کلمه «هویت» در کل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش 27 بار **به صورت مجزا وهم به صورت تركيبي مثل هويت اسلامي ـ ايراني، هويـت اسـلامي ــ انقلابـي، هويـت جمعي، هويت حرفه اي، هويت ملي و غيره ... آمده است كه اين امر نشان از توجه ويژة طراحان سند مزبور به جايگاه مهم هويت اسلامی و هويت ملي دارد.**

**- کسب آمادگی برای تحقق حيات طيبه مقتضياتی دارد. اقتضای ايــن آمادگی آن است که آحاد جامعه آزادانه و آگاهانه در جهت تکوين و تعالی هویت خويش، که در واقع بزرگترين دستاورد حيات هر فرد است، در تکاپو باشند (شورای عالی آموزش و پرورش، 1390: 265).**

**- هدف كلي تربيت عمومي (اعم از رسمي و غيررسمي) نيز عبارت است از:** « **تکوين و تعالی هويت مشترک (انساني، اسلامي، ايراني) متربيان به صورتی يک پارچه در راستای شكل گيري جامعة صالح واعتلاي مداوم آن براساس نظام معيار اسلامی که از طريق کسب شايستگی های لازم (پايه و ويژه)صورت می گيرد**». **( شورای عالی آموزش و پرورش،1390: 266).**

**- مدرسه در افق چشم انداز 1404 جلوه ای است؛ زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان و تکوین و تعالی پیوسته هویت آنان بر اساس نظام معیار اسلامی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 12).**

**نبراین اساس در مدارس زنگ نماز همچون زنگ های آموزشی بایستی نواخته شود تا دانش آموزان به همراهی معلمان خود آماده اقامه نماز شوند. البته در این بین گفته می شود که نماز خانه های مدارس گنجایش تمامی دانش آموزان را برای اقامه نمازندارد، با این حال برای این که آموزش ببینیم و آموزش بدهیم تا هویت اسلامی در بین دانش آموزان نمایان شود و نماز را که ستون دین و مرز فاصله ایمان و کفر است را با برنامه ریزی مناسب اقامه گردد، در مدارسی که نمازخانه گنجایش ندارد می توان با پهن کردن موکت در کف کلاس های درس زمینه اقامه نماز را مهیا نمود وقتی دانش آموزان به ویژه در سنین پائین ببینند بعد از اذان معلم وضو می گیرد و آماده نماز می شود خود بخود آن ها هم گرایش پیدا می کنند و قدم به قدم به صفوف نماز گزاران می پیوندند.**

**4- توحید و خدا باوری**

**محور فرهنگ ديني، «توحيد» است كه مهمترين اصـل اعتقـادي اسـلام، بـه معنـاي اعتقاد به يگانگي خداوند در ذات، صفات، افعال و عمل كردن به مقتـضاي ايـن اعتقـاد است كه نه تنها در حوزة فكر و اعتقاد، بلكه در عمل و رفتار اخلاقي و اجتماعي انسان نقش بي بديلي دارد و مركز هويتي مسلمانان را شكل مي دهد (بی نام، 1389: 14). دعوت به توحيد به عنوان مهم ترين مدار تربيتي در توصيه هـاي انبياء الهی دیده می شود. آنجا که سئوال «من أین» مطرح می شود، پذیرش اصل توحید، والاترین مرتبه هویت انسان مسلمان می شود، چنان که شرک مهم ترین عامل بی هویتی به شمار می آید. حضرت علی (ع) در ضرورت دست یابی به معرفت خدا می فرمایند: «آغاز دين معرفت و شناخت كردگار است و كمال معرفت ايمان به ذات پروردگار و كمال ايمان در توحيد و يگانه دانستن او است و تكامل توحيد در اخلاص به ساحت قدس ربوبي است (رضي، ،1381). انسان معتقد بـه خداي يگانه، در جستجوي هويت خود به طريقي مي انديشد كه خلأ معنوي خود را پوشش دهد و سيراب از اطاعت حق گردد.**

**خداوند متعال می فرماید: « انّنی انا اللّه لااله الاّ انا فاعبدنی واقم الصلوة لذكری» (طه/14) رابطه ی نماز و توحید بسیار نزدیك است، توحید ما را به سوی نماز می كشاند و نماز روح توحید ما را زنده می كند. نماز با تكبیر آغاز می شود و در هر ركعت بعد از پایان سوره، قبل و بعد از ركوع و هر سجده و در پایان هر نماز، مستحب است اللّه اكبر بگوئیم. در ذكر ركوع و سجود، سبحان اللّه می گوئیم و در ركعت سوم وچهارم «لااله الا اللّه» می گوئیم كه همه مایه ی صیقل دادن روح توحید و جلوه دادن روح ایمان است (قرائتی،91)**

**در سند تحول بنیادین به این مؤلفه این گونه پرداخته شده است.**

**\* در جامعة اسـلامي ... بـر توحيـد بـه عنـوان اسـاس تكـوين و گـسترش روابـط اجتماعي تأكيد مي گردد (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 7).**

**\* برخوردار از مربيان داراي فضائل اخلاقي و شايستگي هـاي حرفـه اي بـا هويـت يكپارچة توحيدي بر اساس نظام معيار اسلامي (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 12).**

**\* تمامی اجزا و عناصر برنامه های درسی و تربیتی باید مبتنی بر مبانی توحیدی و اصول و ارزش های اسلام ناب محمدی (ص )باشد. این اصل بر سایر اصول نیز حاکم می باشد (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1391: 9).**

**\* تربيت انساني موحد، مؤمن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد بـه مـسئوليت هـا و وظايف در برابر خدا، خود، ديگران و طبيعت ( سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 14).**

**امام رضا (ع) می فرمایند: « این که نماز بر مردم واجب شد، آن است که نماز گزار به ربوبیت خداوند متعال اقرار و اعتراف می کند و هر گونه شریکی را از ساحت قدس او به دور می افکند ودر پیشگاه خداوند جبار با حالت خواری، بیچارگی و فروتنی و با اعتراف به ضعف خود می ایستد و چشم پوشی از گناهان گذشته خویش را از حضرتش خواستار می شود. هر روز صورت بر زمین می گذارد تا بدین وسیله تعظیم خدای عز و وجل نماید و همیشه به یاد خدا باشد و آنی او را فراموش نکند» (وسایل الشیعه).**

**در کنار آموزش بلکه مهم تر از آن، تربیت کودکان و نوجوانان و ظیفه ای است که برعهده مدارس می باشد، همان طور که بیان شد در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش آمده است که دانش آموزان شایستگی کسب هویت یکپارچه توحیدی براساس نظام معیار اسلامی را پیدا کنند. اصلی ترین و ابتدایی ترین معیار برای کسب این هویت این است که دانش آموزان با اتخاذ برنامه های مناسب برای اقامه نماز تشویق شوند یکی از راه های تشویق دانش آموزان به نماز این است که از همان اولین سال حضور آن ها در مدرسه اجرای برنامه زنگ نماز جدی گرفته شود یعنی بر طبق سند تحول دانش آموزان اول ابتدایی را با بخش هایی از نماز آشنا کرد یعنی وضو گرفتن و قرائت سوره حمد و توحید و در سال دوم ابتدایی ارکان دیگر نماز. البته این آموزش بایستی به صورت مداوم و روزانه در برنامه آموزشی دانش آموزان گنجانده شود مثلا روزی 10 دقیقه قبل از آغاز درس. این کار باعث می شود دانش آموزان از همان بدو شروع تحصیل به اهمیت نماز پی ببرند. در این روش اشکالات دانش آموزان توسط همکلاسی هایشان برطرف می گردد و معلم بایستی با اجرای برنامه های مناسب علاقه دانش آموزان را برانگیزد .**

2- عبادت و عبودیت

**از مؤلفه هاي قابل تأمل در هويت فردي، اصل عبادت و عبوديت است. اسلام تأكيد به پيروي از راه حق و حقيقت دارد، اما هر انساني را مختار قرار داده تا خودش مسير حركت را انتخاب كند. وقتي بحث »في اَين« مطرح مي گردد، قرآن با پاسخي شفاف در مورد فلسفة آفرينش انسان مي فرمايد: « وجن و انس را نیافریدم جز آنکه مرا عبادت کنند» (ذاریات/56). كمال نهايي انسان، قرب هر چه بيشتر به خداي متعال است و راه تقرب به خدا نيز عبوديت مي باشد. حقيقت عبوديت، عبد بودن است؛ در واقع تنها راهي كه ما را به هدف خلقت انسان مي رساند، بندگي است؛ البته مرتبة ديگر از عبوديت اين است كه ما خدا را عبادت كنيم و ارادة خود را تابع ارادة او قرار دهيم (مصباح، 1386).** انسان آفريدة خداست؛ پس غايت زيست انساني نمي تواند فارغ از غايت آفرينش باشد و غايت آفرينش انسان، بايد با غايت آفرينش جهان هماهنگ باشد (شورای عالی آموزش و پرورش، 1390: 120). دستيابي به غايت هستي، هدف اساسي آدمي است؛ اما رسيدن به اين هدف، با توجه به نيروي اراده و اختيار در آدمي، مستلزم حرکت تعالي جويانة انسان از مراتب فرودين زندگاني به سوي حق متعال است. اين حرکت، نيازمند تلاش و کوشش مستمر و تعهد نسبت به ارزش هاي متعالي است. هدف از خلقت قرب الي االله می باشد که غايت زندگي انسـان از منظر دين است و راه رسیدن به این منظور عبادت عبودیت خداوند متعال می باشد. مراد از قرب به خداوند، نزديکي زماني و مکاني آدمی به حضرت حق نيست؛ بلکه مقصود از آن
رابطه اي حقيقي بين خدا و انسان است؛ به گونه اي که روح انسان در اثردرک، باور و اعمالي خاص( متناسب با غايت آفرينش خويش و براساس خواست و نظام معيار الهی) رابطه اي وجودي و آزادانه (اختياری) با خداي متعال برقرار سازد و به طور مداوم آن را تشديد کند و در نتيجة ايجاد چنين ارتباطي مراتب کمال را در وجود خويش محقق سازد. اين ارتباط، واقعيتي تکويني، ولي حصول آن (به لحاظ مقدمات) امري اكتسابي و اختياري است. البته اين ارتباط وجودي با خداوند (که كمال مطلق وموجود بي نهايت است) امري داراي مراتب و درجات است، كه مي تواند به طور مدام تشديد شود يا تنزل يابد (شورای عالی آموزش و پرورش، 1390: 121).

- پرورش تربیت یافتگانی که به رعایت احکام و مناسک دین و موازین اخلاقی مقید هستند ( سند تحول بنیادین، 1390: 18).

- عمل به آموزه های دینی و انجام آگاهانه و مؤمنانه واجبات و ترک محرمات (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1391: 18).

براساس این مولفه در مدارس از اجبار دانش آموزان به ویژه در مقطع دبستان پسرانه به شرکت در نماز جماعت باید پرهیز کرد، بلکه با اجرای برنامه های متنوع از قبیل اصلاح رابطه معلمین و کارکنان با دانش آموزان، نزدیک شدن به دانش آموزان و روی خوش نشان دادن به آن ها و اصلاح رابطه های نامتوازن می توان دانش آموزان را به حضور در نماز جماعت تشویق کرد. بسیاری از مواقع دانش آموزان به دلیل آنکه از رفتار ما معلمین در باره موضوعی احساس ناخرسندی دارند از حضور و فعالیت در امور اجتماعی مدرسه کناره گیری می کنند که اقامه نماز جماعت هم مستثنی از این امر نمی باشد. بنابراین مهم ترین کار این است که با روش های منطقی و علمی به نیاز ها و سئوالات آن ها با روی گشاده پاسخ دهیم. دیگر این که معلمین و کارکنان مدارس خود را مقید به رعایت احکام و مناسک دینی به ویژه اقامه نماز بدانند و حضور فعال و مستمر در نماز جماعت مدرسه و مساجد محل داشته باشند.

**2- عدالت طلبی**

**یکی از عناصر هویتی ما ایرانیان عدالت طلبی می باشد. در آيات و روايات، مؤلفه عدالت يکی از ارکان حيات اجتماعی تلقی شده و مورد توجه بوده و مفهومی بنیادین در اندیشه های متفکران اسلامی محسوب می شود. و دارای ارزش و اهمیت والایی در جامعه مسلمین می باشد، به طوری که که اسلام همواره بر آن تأکید دارد و از مسلمانان می خواهد برای تحقق آن بکوشند. عدالت اساسی ترين ارزش اخلاقی و اجتماعی در نظام اسلامی و به نوعی عامل بقای جامعه است.** مطهری معتقد است مردم ایران بیش از هر ملت دیگری به روح و معنی اسلام توجه داشتند. آن چیزی که بیش از هر چیز دیگری روح تشنه ایرانی را به سوی اسلام می کشید عدل و مساوات اسلامی بود (مطهری، 1368: 121). نماز در تحقق عدالت مؤثر است. از آن جا که این تاثیر از طریق محتوای نماز و نقش آن در یادآوری قیامت و ایجاد ملکه عدالت و…است؛ به نظر می آید، هر چه اهتمام به نماز و توجه به معانی آن بیشتر باشد، تأثیرِ یاد شده فزونی یابد. مهم ترینپیامدهای اجتماعی دین، حفظ همبستگی و وفاق اجتماعی، تقدیم منافع مهم جمعی بر منافع شخصی، اعتراض به وضع موجود و دعوت به وضع مطلوب و کنترل افراد جامعه، می باشد. این کارکردها در تحقق عدالت اجتماعی مؤثرند. از مهمترین تأثيرات نماز در زندگی اجتماعی ایجاد روحيه عدالت طلبی و برابری است که این مهم در زندگی اجتماعی مسلمانان نمود پيدا می کند. عدالت در اصل انسانيت وعدالت در حقوق و اجراي قوانين، از مواردي است که قرآن کریم به آن اشاره می کند: « إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا » (نساء/58). پيامبر اکرم(ص) می فرماید: مسلمانان با هم برادرند و هيچکس بر دیگری برتری ندارد، جز به تقوی (متقی هندی، 1409). امام رضا(ع) در این باره می فرماید: حق برادران واجب و فرض است که از خود و اموالتان براي آنان سرمایه گذاری کنيد و در هر چيز عدالت و برابري با آنان رواست، به عدالت و برابری رفتار کنيد (مجلسی، 1362). نبود عدالت در حقوق انسانها، یعني قرار دادن گروهي از مردم مافوق گروهی دیگر، چيزي است که براي قانون وضع آشفته اي به وجود می آورد و از هيبت و عظمت آن مي کاهد و هدف از قانون که تنظيم روابط افراد و صلاح امور جامعه است به کلی منتفي می شود. این اجتماعی که در اسلام مقرر شده بهترین وسيله برای رفع اختلافات طبقاتی است. زیرا مؤثرترین راه برای اینکه این اختلافات طبقاتی ریشه کن شود از بين بردن بداندیشی ها و بدبينی ها به یکدیگر است و این خاصيت در پرستش دست جمعی به نحو احسن موجود است. زیرا کسی که عبادات خداوند را با اخلاص انجام می دهد جز با خدا با کس دیگری سروکار ندارد. درهای رحمت پروردگار به روی همه باز است و خزانه بی پایان نعمت او تمام شدنی نيست و ساحت قرب او بدون مانع و مزاحم همه را به خود می پذیرد و درنتيجه انس و الفت و مهر و محبتی که واسطه اجتماع به هنگام عبادت در مردم پدید می آید برای رفع کدورت و اختلاف بهترین وسيله است (قرضاوی، 1379).

در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، بر تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم وتربیت تأکید شده است که به نمونه هایی از آن اشاره می گردد.

\* **ايجاد فرصت حضور در تربيت رسمي براي فرزندان آحاد جامعه، صرف نظر از ويژگيهاي فرهنگي، قومي، ديني و اقتصادي**

\* **فراهم كردن فرصتهاي برابر دسترسي به تربيت عمومي و رسمي (برابري در توزيع منابع و امكانات) براي تمامي آحاد جامعه**

**\* توجه تربيت عمومي و رسمي به تفاوتهاي متربيان در سطح فردي و خانوادگي و اجتماعي( شورای عالی آموزش و پرورش ، 1390: 274).**

\* **تأمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم وتربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت ها و ویژگی های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش،1390: 22).**

\* **ساماندهی و بکارگیری بهینه و اثر بخش منابع انسانی و توزیع عادلانه آن در سراسر کشور (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 22).**

براین اساس می توان گفت: متربیان و دانش آموزان در هر مدرسه ای از لحاظ اجتماعی و خانوادگی دارای تفاوت های زیادی هستند، گروهی از دانش آموزان از خانواده های مستضعف و محروم جامعه هستند و گروهی دیگر از خانواده های ثروتمند و برخوردار جامعه؛ گروهی والدین آن ها کارگر ساده و یا کشاورز هستند و گروهی دیگر ممکن است والدین شان از کارمندان رده بالای جامعه باشند. یکی از مزیت های برگزاری نماز جماعت در مدرسه این است که کودکان از همان دوران دبستان طوری تربیت شوند که بفهمند هیچ تفاوتی بین ما وجود ندارد چرا که همه ما بنده خداوند متعال هستیم و در محضر او در کنار یکدیگر نماز برپا می داریم و سر به سجده آن معبود می گذاریم و کسی برتر از کسی دیگر نیست مگر کسانی که تقوی بیشتری دارند و از پلیدی ها و زشتی ها دوری می کنند و در راه عبادت خدا سخت کوش ترند. در واقع می توان گفت برپایی نماز علاوه بر آن که دانش آموزانی تربیت شوند که نماز را در اول وقت برپا دارند فرصتی طلایی ایجاد می کند تا افرادی تربیت شوند که ثروت و دارایی خود را به رخ دیگران نکشانند بلکه خود را همچون دیگران بنده و عبد خدا بدانند بنا براین در مدارس بایستی برنامه های مناسبی با توجه به سن و جنس دانش آموزان در برگزاری نماز جماعت، اجرا شود تا دانش آموزان در کنار یکدیگر در برگزاری نماز جماعت همکاری کنند. البته لازم است مربیان و معاونین پرورشی در سطح مدارس با نیازها و شرایط جسمی و روحی دانش آموزان آشنا شوند تا از وجود دانش آموزان که دارای شرایط و ویژگی های مختلف روحی، روانی، خانوادگی، مالی و... هستند طوری استفاده شود که روحیه اخوت و همکاری را در بین آن ها تقویت شود.

4- **مهدویت باوری**

یکی از مهم ترین ویژگی های انتظار برای ظهور آقا امام زمان (عج)، ایجاد امیدواری در انسان است به گونه ای که فرد منتظر برای ادامه فعالیت های خود در زندگی بیش از پیش انرژی پیدا می کند. اعتقاد به موضوع مهم و ارزشمند مهدویت و حضرت مهدی (عج)، شمع امید را در دل ها زنده نگاه می دارد چرا که انسان های منتظر و امیدوار به یک پایان روشن چشم می دوزند و می دانند که فرا رسیدن چنین سرانجام نیکویی برای مومنان حتمی است.

باتوجه به فرمایش رسول خدا(صلی‏الله‏علیه‏وآله‏وسلَّم) که فرمودند: بهترین عبادات، انتظار فرج است. (مجلسی،1403ق).

انتظار فرج، که عبارتست از ایمان استوار به امامت حضرت مهدی(عج‏الله)، همه اصول و فروع دین و دیگر عقاید اسلامی را دربردارد. و ایمان به حضرت، که نور ولایت است، شرط قبولی دیگر اعمال می‏گردد. چنانکه در روایتی از امام صادق(علیه‏السلام) آمده‏است: اسلام بر روی پنج پایه استوار شده ‏است: نماز، روزه، زکات، حج و ولایت. و هرگز به چیزی امر نشده، آنچنانکه به ولایت امر شده‏است. ولیکن مردم چهار پایه‏اش را پذیرفتند و ولایت را ترک کرده‏اند. به خدا قسم اگر کسی همه شبها را با نماز و عبادت بگذراندو همه روزها را روزه بگیرد، و بدون ولایت از دنیا برود، نماز و روزه‏ای از او پذیرفته نمی‏شود (کلینی). انتظار فرج، ایمان به غیب است که انسان را به انجام عمل صالح وامی دارد و او را بر صحیح‏ترین اعتقادها استوار نگه ‏می‏دارد. انتظار فرج، انتظار ظهور امامی است که جهان را پر از عدل و داد خواهد کرد و ظلم و ستم را از پهنه روزگار ریشه‏کن خواهد کرد، از این طریق انسان، خواهان عدالت و دشمن ستمگر می‏شود. این انتظار با این نقش تربیتی و سازنده‏ای که دارد، طبیعتاً از همه عبادات برتر خواهد بود. چرا که مؤمن تلاش می‏کند که عقاید خود را حفظ نماید تا امر فرج محقق گردد و پا در رکاب حضرت برای برپایی قسط و داد و به اهتزاز در آوردن پرچم اسلام، تلاش نماید.

باتوجه به روایت فوق شاید این سئوال پیش آید که چرا انتظار از این فضیلت بالایی برخوردار است:

1. انتظار حلقه اتصال شیعه با معصوم است؛ ولایت و امامت رکن اساسی مکتب تشیع است و اعتقاد به حضور معصوم و امام عصر در هر زمانی، مهمترین نقطه تمایز مکتب تشیع با دیگر مکاتب است. باتوجه به این نکته درمی‏یابیم که انتظار در زمان غیبت و عدم حضور ظاهری امام در میان مردم، به نوعی اعلام پذیرش ولایت و امامت آخرین امام از سلسله امامان شیعه است و همین انتظار سبب می‏شود که ارتباط شیعیان با امامشان، حفظ شود و آنها در همه اعصار از فیض وجود امامشان برخوردار باشند.

2. انتظار معیار ارزش انسان‏هاست؛ آرزوهای انسان‏ها معیار خوبی است برای سنجش میزان رشد و کمال و آگاهی آنها. تاجاییکه برخی می‏گویند: «بگو چه آرزویی داری تا بگویم کیستی » به این ترتیب، می‏توان گفت چون انسان منتظر، برترین و ارزشمندترین آرزوها را داراست، به طور طبیعی از بهترین و والاترین ارزش‏ها برخوردار می‏گردد.

3. انتظار دلیل سازندگی فرد و اجتماع، انتظار نقش مهمی در سازندگی جامعه و اصلاح فرد و اجتماع در زمان غیبت دارد، و اگر انسان منتظر به وظایفی که دارد به خوبی عمل کند، صفت یک انسان دیندار را بدست می‏آورد و از جایگاه والایی برخوردار می‏شود.

**اعتقاد به فلسفه انتظار و وجود حضرت مهدی (عج) یکی از مهم ترین لایه های هویت اسلامی ما مسلمانان است و مبانی نظام اجتماعی اسلام است که توسط پیامبر اکرم (ص) و ائمه معصومین (ع) تبيين گرديده است. مسلمانان در عـصر غيبـت، مؤظـف بـه انتظـار فـرج هستند. انتظار سازنده، به معناي تلاش براي زمينه سازي جهت ظهور امام زمان (عج) بـه وسيلة تحقق ايمان محكم، عمل به احكام شرعي، تدوين نظام هاي اجتمـاعي و تـشكيل حکومت اسلامی است (بی نام، 1389: 19).**

**در ارتباط با فلسفه انتظار و مهدویت در سند تحول آموزش و پرورش چنین آمده است**

**\* آموزه هاي بنيادين مهدويت و انتظار كه رمز هويت اسلام ناب و عامل حيـات و بقاي آن در عصر غيبت است، به عنوان مهم ترين رسالت منتظران در عصر غيبت مي باشد (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 7).**

**\* تربیت انسانی موحد و مؤمن و ... ولایت مدار و منتظر و تلاشگر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 15).**

**\* پرورش تربیت یافتگانی که دین اسلام را حق دانسته و آن را به عنوان نظام معیار می شناسند و جهت استقرار حکومت عدل جهانی مهدوی از آن تبعیت نمایند (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، 1390: 18).**

**همان طور که بیان شد افضل عبادات انتظار فرج امام زمان (عج) است و انتظار سازنده زمینه سازی برای ظهور آن حضرت به وسیله تحقق ایمان و عمل به احکام شرعی به ویژه نماز می باشد. در این ارتباط از امام زمان حضرت مهدی (عج) نقل شده است: « ما أُرْغِمَ أَنْفُ الشَّيْطانِ بِشَىْء مِثْلِ الصَّلوةِ، فَصَلِّها وَ أَرْغِمْ أَنْفَ الشَّيْطانِ » (مجلسی، 1409ق). «هيچ چيز مثل نماز، بينى شيطان را به خاك نمى‌مالد، پس نماز بخوان و بينى شيطان را به خاك بمال».**

**بنا براین برای این که دانش آموزان بر اساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش هویت اسلامی کسب کنند، این است که با فلسفه انتظار و آموزه های مهدویت در عصر غیبت امام زمان (عج) آشنا شوند تحقق ایمان راسخ ، به جا آوردن احکام و مناسک اسلامی و تشکیل حکومت اسلامی زمینه ساز ظهور حضرت مهدی (عج) می باشد و نماز به عنوان ستون دین و پرچم اسلام لازمه تحقق حکومت اسلامی است. به واقع می توان گفت شیطان از هر فرصتی و با روش های مختلف برای فریب وگمراه کردن انسان استفاده می کند، با توجه به حدیثی که نقل شد مهم ترین مانع برای عدم دسترسی شیطان به هدفش و به خاک مالیده شدن بینی اش برپایی نماز می باشد. لذا از مهم ترین برنامه های تربیتی در مدارس برای آشنایی دانش آموزان با اصل امامت و ولایت برپایی نماز می باشد.**

6- امربه معروف و نهی از منکر

**امر به معروف و نهي از منكر از احكام عملي مـسلمانان و از نظـر تـشيع، يكـي از عناصر فروع دين اسلام است. امر به معروف يعني دستور دادن يا توصيه كردن به ديگران به انجام كارهايي كه از نظر عقل يا شرع خوب مي باشد و نهي از منكر يعني دستور دادن يا توصيه كردن به افراد براي انجام ندادن كارهايي كه از نظر عقل يـا شرع بد مي باشد. بدون شک یکي از تأثيرات نماز در بعد اجتماعي توجه به امر به معروف و نهي از منکر است که اهتمام به این فریضه الهي عامل مهمي در سعادت فردي و اجتماعي جامعه است ارتباط ميان آن دو را می توان بدین گونه تقریر کرد: طبق صریح آیه قرآن، نماز از فحشا و منکر باز می دارد. خداوند سبحان در آیه 4 سوره عنکبوت می فرماید: « أَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ (عنکبوت/ 45).** نماز دربردارندۀ ذکر خداست؛ این ذکر، از یکسو توحيد، **نبوت و معاد و استعانت از پروردگار در راهيابی به هدایت و دوری از ضلالت را به او تلقين می کند و از سوی دیگر او را وادار می کند تا با روح و جسم خود متوجه خدا شود، پروردگار خود را با حمد و ثنا و تسبيح و تکبير یاد آورد و در آخر بر خود و هم مسلکان خود و بر همه بندگان صالح سلام بفرستد و نيز او را وادار می کند تا از آلودگی جسمی و روحی خود را پاک سازد و رو به سوی پروردگارش کند. پس اگر انسان مدتی کوتاه بر نماز خود پایداری کند و در انجام آن تا حدی نيت صادق داشته باشد، باعث می شود تا ملکه پرهيز از فحشا و منکر در او پيدا شود(طباطبایی، 1374، ج 16: 197). برای بازداشتن مردم از منکرات و امر کردن آنان به امور پسندیده، از روش های مختلفی می توان بهره گرفت. به طورکلی می توان آن را به دو دسته تقسيم بندی کرد که عبارتند از : روشهای قولی و روشهای فعلی. شخصی که با ادای نماز، پرهيز از فحشا و منکر برای او ملکه شده باشد، وقتی با زبان خود امر به معروف و نهی از منکر می کند، مسلما این سخن او تأثيری چند برابر دارد، زیرا مردم هم خوانی ميان فعل و قول او را با چشم خود می بينند و همين امر اثربخشی این فریضه را چند برابر می کند و در ترویج آن در جامعه موثر است. از سوی دیگر، امر و نهی فعلی، تأثيری بهمراتب بيشتر از امر و نهی زبانی دارد. نمازگزاری که با تکرار نماز به ملکه عبودیت دست یافته، حضور شخص او در جامعه، عملا باعث ترویج این امر می شود که در حدیث شریف « كونوا دعاة الناس بغير السنتكم » (مصطفوی، 1360). در سند تحول آموزش و پرورش نيز مورد توجه قرار گرفته است:**

**\* ايجاد سازوكارهاي ترويج و نهادينه سازي فرهنگ امر به معروف و نهي از منكـر (سند تحول، 1390: 19).**

**برادران مؤمن نسبت به سرنوشت و سعادت یکدیگر احساس تکلیف می کنند. مهم ترین راه برای رسیدن به سعادت اقامه نماز در سروقت است. بنا براین یکی از بهترین موارد معروف دعوت به اقامه نماز می باشد. ما وقتی به فلسفه قیام عاشورا نگاه می اندازیم می بینیم امام حسین (ع) می فرمایند: « همانا من برای زنده ماندن دین اسلام، امر به معروف و برپایی نماز قیام کرده ام ». و یا می خوانیم در هنگام ظهر عاشورا در زیر رگبار دشمن نماز اقامه می کند. دلیل آن این است که امام (ع) نشان دهد بزرگ ترین معروف برای نجات انسان همانا اقامه نماز برای رضای خداست و همچنین بزرگ ترین امر به معروف ستایش خداوند کریم و اقامه نماز می باشد. بر این اساس در هنگام اذان مربیان در مدارس با همکاری دانش آموزان می توانند مقدمات برگزاری نماز را مهیا کنند، همچنین یکدیگر را با برنامه های مناسب امر (دعوت) به اقامه نماز نمایند به عنوان نمونه همکلاسی ها می توانند دوست و یا دوستان خود را به اقامه نماز دعوت کنند. البته پیشنهاد می شود دانش آموزانی که برای اولین بار برای اقامه نماز وارد نماز خانه مدرسه می شوند، از آن ها با عطر و گلاب و مهر و جانماز تازه پذیرایی کرد و روی خوش به آن ها نشان داد. با برگزاری مسابقات کتابخوانی، شعر، سرود، دکلمه، انشاء و نقاشی می توان انگیزه و رغبت دانش آموزان به نماز را افزایش داد.**

**7- بسط فرهنگ نیکوکاری و تعاون**

انسان بالاضطرار یا بالطبع موجودی اجتماعی است و روابط او با سایر انسانها می تواند نمودهای مختلفی داشته باشد؛ گاهی این رابطه در راستای امور خير است و گاهی بر محور امور شر می چرخد. خداوند سبحان می فرماید: « وَ تَعاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَ التَّقْوى‌ وَ لا تَعاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَ الْعُدْوانِ» (مائده/2). آنچه در این آیه مبارک در زمينه تعاون آمده یک اصل کلي اسلامي است که سراسر مسائل اجتماعي، حقوقي، اخلاقي، عبادی و سياسي را دربر می گیرد. طبق این اصل مسلمانان موظفند در کارهاي نيک تعاون و همکاري کنند اما همکاري در اهداف باطل و اعمال نادرست و ظلم و ستم، مطلقاً ممنوع است، هرچند مرتکب شوندۀ آن، دوست نزدیک یا برادر انسان باشد. در سيره علمی و عملی معصومان(ع)، همکاری و تعاون در کارهای خير و نيک نمایان است. امام رضا(ع) مساعدت و همکاری بر تقوا را از حکمت های نماز جماعت معرفی کرده اند از مصداق های نیکی و پرهیز کاری نماز است که مادر تمام نیکی ها است و با منع فحشا و منکر، انسان های پرهیز کار می سازد و با یاد آوری مکرر اصل رحمت، انسان های مهربان و اهل رحمت به بار می آورد بنا براین خدا به معاونت نماز فرمان می دهد و معاونت در نماز همان مشارکت در نماز جماعت است ( راشدی، 1380). جای هيچ تردیدی وجود ندارد که کسی نماز اقامه می کند که به خداوند ایمان آورده باشد. ایمان به خداوند که به بارزترین شکل خود در نماز نمود پيدا می کند، عامل اخوت و برادری ميان مؤمنان است، چنانکه در قرآن کریم می فرماید: « إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ » (حجرات/10). برادری ميان مؤمنان نيز در قالب همکاری اجتماعی خود را نشان می دهد. علاوه بر این نکته، نماز واجب یوميه که از مهمترین اقسام نماز است در متون اسلامی، بر اقامه آن به صورت جماعت بسيار تأکيد شده است. معنای حقيقی نماز جماعت، پيوند داشتن دلهای نمازگزاران با یکدیگر است. وقتی این پیوند ميان دلها در نماز شکل می گيرد و با تکرار این فریضه در شبانه روز استمرار می یابد، سبب می شود تا علاوه بر وقت نماز، این پيوند به بستر اجتماع نيز کشيده شود و به صورت تعاون اجتماعی در ميان مردم خود را نشان دهد. تعاون در سایه مشارکت گروهی مردم صورت می گیرد، لذا در جماعات مسلمین که برای خواندن نماز تشکیل می گردد، نماز گزاران از مشکلات جامعه و حوایج برادران و خواهران دینی خود بیشتر اطلاع پیدا می کنند، از طرف دیگر چون شرکت در اجتماعات دینی حس انسان دوستی مسلمانان را تقویت می کند، از این رو سعی بر آن دارند در حد توان خود به رفع مشکلات جامعه و اشخاص نیازمند بپردازند، به همین دلیل شرکت در نماز جماعت و نماز جمعه موجب تعاون بیشتر در جامعه می گردد. علاوه بر این، بسياری از گردهمایی ها و تجمعات در مساجد بعد از اقامه نماز جماعت یا جمعه بوده است. همچنان که در امور اجتماعی و فرهنگی نماز به عنوان حلقه اتصال نمازگزاران بوده که بسياری از مشکلات در پرتو این اجتماع حل شده است.

- ایجاد سازو کارهای تشویقی برای بسط فرهنگ نیکوکاری و تعاون، مشارکت پذیری و مشارکت جویی در جامعه در بین دانش آموزان با الهام از آموزه های دینی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش،1390: 25).

مربیان برای ترغیب دانش آموزان به نماز و تبیین جایگاه نماز و مسجد در زندگی افراد، با اجرای برنامه های مختلف آموزشی و تربیتی می توانند زمینه تعامل و همکاری خانواده، مدرسه و مسجد را در محله فراهم سازند. از قبیل: غنی سازی جلسات آموزش خانواده در باره اهمیت نماز جماعت و تعامل مدارس و مساجد از طریق بکارگیری متخصصین و کارشناسان زبده، برگزاری ماهانه جلسات نقد و بررسی تأثیر و تعامل خانواده، مدرسه و مسجد بر رفتار فردی و اجتماعی دانش آموزان، تبیین جایگاه نماز و مسجد در زندگی برای والدین در کلاس های آموزش خانواده، مواجه نمودن والدین با خانواده های موفق در تعامل مدرسه با مسجد، استفاده از ظرفیت های معلمان و هیأت امنای مساجد جهت تشویق خانواده ها و دانش آموزان به حضور در نماز جماعت مسجد. همچنین مربیان مدارس می توانند در وقت بین نماز ظهر و عصر بخشی از مشکلات درسی، تربیتی و آموزشی دانش آموزان را با همفکری و همکاری خود آن ها حل کنند. می توان با تعامل بین مسجد و مدرسه و ارتباط با افراد خیر بخشی از مشکلات دانش آموزان و خانواده های نیازمند که در نماز جماعت شرکت می کنند را برطرف کرد.

**5- تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی**

یکي از اساسي ترین محورهاي حفظ یک جامعه در راه کمال و سعادت، اتحاد و یکپارچگي و پرهيز از تفرقه و نفاق است. محور اتحاد در یک جامعه باید خداوند باشد. همچنان که ميفرماید: « و اعتَِصموا بَِحْبِل ّ اللِه َجميعا و َلا تَفرقُوا» (آل عمران/103). امام محمدباقر(ع) در این باره می فرماید: هان ای گروه مؤمنان، مأنوس و متحد باشيد و به هم مهربانی کنید (کلینی، 1388). وحدت و دوري از تفرقه یک وظيفه و نعمت بزرگ الهي است. جامعه ای که دچار تفرقه و پراکندگي شود، بخش مهمي از نيرو و توان خود را در کشمکشها و درگيریهای داخلي از دست خواهد داد. بر همين اساس بر عنصر وحدت در جامعه اسلامي فراوان تأکيد شده است. مسجد در این زمينه از نقش اساسي برخوردار است. مسجد کانوني است که همه روزه مؤمنان از قشرهای مختلف جامعه در آن حضور می یابند. همه مسلمان با هر منصبی در مسجد در صفي واحد و یکسان اند. مسلمانان در مسجد فرامی گيرند که همه با هم و همدوش اند (نوبهار، 1373). بنابراین یکي از نقش های اساسي نماز و مسجد در حوزه اجتماعي حفظ وحدت و تشویق به وحدت است؛ وحدتي که نفاق را تضعيف و جبهه حق را قویتر می کند؛ آنچنان که امام صادق(ع) می فرماید: « رسول خدا(ص) پس از آنکه نماز را با اصحاب خویش به جاي آورد، رو به آنان کرد و با ذکر نام درباره افرادي سؤال کرد که آیا به نماز جماعت حاضر شده اند یا نه؟ گفتند: نه اي رسول خدا. پيامبر اکرم(ص) فرمودند: هيچ نمازي براي منافقان شکننده تر از نماز صبح و عشاء نیست، اگر مؤمنان می دانستند که این دو نماز چه فضيلتي دارد با حالت سينه خيز هم که بود خود را می رساندند و در آن شرکت می کردند (مسلم، 1401، ق).

سند تحول بنیادین آموزش و پروش که با الهام گیری از اسناد بالادستی و بهره گیری از ارزش های بنیادین آن ها و توجه به اهداف راهبردی و آرمان های نظام جمهوری اسلامی ایران تهیه و تدوین شده است برای نشان دادن وحدت و انسجام اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی

\* تربیت انسانی موحد و مؤمن و... و آماده ی ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی ( سند تحول، 1390: 14).

\* پرورش تربیت یافتگانی که شایستگی رویارویی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی را کسب کنند و با رعایت تفاهم ملی، در دفاع از عزت و اقتدار ملی بکوشند (سند تحول ، 190: 18).

 \* ایجاد ساز وکار برای تقویت وانسجام اجتماعی و وحدت ملی (سند تحول،1390: 19).

یکی از کارکردهای نماز جماعت این است که قوت، قدرت و اتحاد مسلمین را نشان می دهد. در بسیاری از مواقع برای این که تصمیم مهمی گرفته شود، آنرا موکول به بعد از اقامه نماز می کردند، مثلا اگر برای رفع مشکل آب آشامیدنی روستایی می خواستند برنامه ریزی کنند؛ بعد از نماز در مسجد می ماندند و با همفکری و اتحاد با یکدیگر مشکل را برطرف می کردند . گروهی هزینه مالی آن را متقبل می شدند گروهی دیگر کار گری می کردند، گروهی وسایل و تجهیزات آماده می کردند و ... . بنا براین در مدارس هم مربیان می توانند با همفکری یکدیگر و دانش آموزان بعضی از مشکلات مدرسه خود را در سایه اتحاد و همدلی بایکدیگر برطرف کنند و بهترین زمان هم بعد از اقامه نماز می باشد.

**بحث و نتیجه گیری**

متون دینی و اسلامی به عنوان رهنمودهایی ارزنده برای سعادت بشر بوده و هستند و رسالت وجودیشان نیز همین بوده است. لذا استفاده از این متون در نظام تعلیم و تربیت همه ی جوامع به خصوص جوامع اسلامی الزامی به نظر می رسد. از آنجا که سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به منظور تحولی شگرف در نظام تعلیم و تربیت کشور تدوین شده است، پس برای تربیت اعتقادی و عبادی دانش آموزان، آشنایی مربیان و معلمان در مدارس با اهداف و راهکارهای سند تحول، لازم و ضروری به نظر می رسد. بدین منظور ساحت تربیت اعتقادی و عبادی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در ارتباط با تشویق و ترغیب دانش آموزان به نماز مورد تحلیل قرار گرفته و مؤلفه های آن تبیین شده است.

ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی ناظر به خودشناسی و معرفت نسبت به خداوند متعال، معاد، نبوت و پذیرش ولایت رهبران دینی و پیروی از ایشان است (شورای عالی انقلاب فرهنگی، 1390: 299). در بررسی این ساحت تربیتی، 39 مؤلفه در ارتباط با موضوع پژوهش از سند تحول بنیادین استخراج شد سپس بعضی ازمؤلفه ها مورد تحلیل و بررسی قرار گرفت و راهکارهایی ارائه شد.

**پیشنهادات**

با توجه به این نکته ی مهم که فلسفه و ارزش های حاکم بر جامعه ی ما از دین مبین اسلام نشأت می گیرد و نیز با توجه به اینکه نظام تعلیم و تربیت، مهم ترین عنصر در پرورش ارزش های حاکم بر جامعه در بین افراد جامعه می باشد و همچنین با دقت نظر به اینکه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به منظور تحولی عمیق در نظام تعلیم و تربیت کشور و در جهت تعلیم و تربیت اسلامی تدوین شده است؛ لذا به دست اندرکاران نظام تعلیم و تربیت اکیداً پیشنهاد می شود زمینه اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را، که به دنبال زمینه سازی جهت تکوین و تعالی هویت متربیان بر اساس نظام معیار اسلامی و هدایت آن ها در جهت قرب الهی و کسب شایستگی های لازم در همه ابعاد و مراتب حیات طیبه فردی و اجتماعی است، را فراهم کنند و نتایج پژوهش هایی که میزان برخورداری این سند در از منابع اسلامی و مذهبی را نشان می دهد، را مورد ملاحظه قرار داده تا بر غنای عملکرد و نتایج سند تحول بنیادین افزوده شود.

منابع:

1- قرآن کریم

2- نهج البلاغه

3- اکبری، محسن ، اکبری، حسین( 1395)، معنویت اجتماعی در پرتو نماز و حیات طیبه از منظر قرآن، پنجمین کنفرانس الگوی ایرانی پیشرفت

4- بهشتی، محمدحسین (1378)، سرود یکتا پرستی، تهران: انتشارات بقعه

5- بيابانگرد، اسماعيل. (1384) روشهای تحقيق در روانشناسی و علوم تربيتی، تهران: دوران

6- بی نام (1389)، بنيادهاي هويت ملي ايراني، تهران: پژوهشكده مطالعات فرهنگي و اجتماعي

7- خامنه ای، سید علی (1370)، پیام رهبر معظم انقلاب اسلامی به اولین اجلاس سراسری نماز

8- خامنه ای، سید علی (1396)، پیام رهبر معظم انقلاب اسلامی به بیست و ششمین اجلاس سراسری نماز

9- خرمشاهی، بهاءالدین ( 1387)، پیام پیامبر، تهران: انتشارات علمی فرهنگی

10- راشدی، حسن(1380)، نماز شناسی جلد 2، چاپ ششم، قم: نشر ستاد اقامه نماز

11- رجب زاده، احمد (1383)، جامعه شناسي نظام جهاني، تهران: شرکت چاپ ونشر کتابهاي درسي

12- شریعتمداری، علی(1386)، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت، چاپ سی و دوم، تهران: انتشارات امیرکبیر

13- شعاری نژاد، علیاکبر (1364)، فرهنگ علوم رفتاری، تهران: انتشارات امیرکبیر

14- شعاری نژاد، علی اکبر (1376)، فلسفه آموزش و پرورش، تهران: انتشارات امیرکبیر، چاپ چهار

15- شورای عالی انقلاب فرهنگی (1390)، مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران، تهران: 1390

16- شورای عالی انقلاب فرهنگی (1390)، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تهران: 1390

17- شيخي، حميدرضا (1383)، ميزان الحکمه؛ قم:دارالحديث

18- صالحی، اکبر؛ تهامی، رحیمه السادات (1388) ، بررسی و تحلیل عوامل و موانع مؤثر در تربیت دینی بر مبنای سخنان حضرت علی علیه السلام در نهج البلاغه، دوفصلنامه تربیت اسلامی، سال چهارم، شماره .2

19- صدر، ضياء (1377)، کثرت قومي وهويت ملي ايرانيان؛ تهران: انديشه نو

20- صدرالدين شيرازي، ملاصدرا. (1387)، شواهد الربوبيه ج اول، ترجمه علي بابايي، تهران: انتشارات مولي

21- ضميري، محمدرضا (1387)، غررالحکم؛ قم:موسسه فرهنگي واطلاع رساني تبيان

22- طباطبایي، محمد حسين (1367) **الميزان في تفسير القرآن**، ترجمه سيدمحمدباقر موسوی، تهران: انتشارات بنياد علمي و فکری علامه طباطبایي، چاپ چهارم

23- عمید، حسن (1362)، فرهنگ فارسی عمید، تهران: انتشارات امیرکبیر، چاپ دوم

24- قرائتی، محسن (1386)، پرتوی از اسرار نماز، چاپ هفدهم، قم: نشر مرکز فرهنگی درس هایی از قرآن

25- قرائتی، محسن (1391)، یکصدو چهارده نکته در باره نماز، قم: انتشارات فرهنگی

26- کریمی، عبدالعظیم (1386)، نکته های روانشناختی در تربیت دینی فرزندان (نماز و مدرسه)، تهران: ستاد اقامه نماز

27- کليني، محمد بن یعقوب(1388ق)، اصول کافي، تهران: دارالکتب الاسلاميه

28- کمالی بانیانی، مهدی رضا(1392)، از جایگیری تا پایگیری بعد روانی نماز در نهاد آدمی، همایش رسالت دانشگاهیان در ترویج و توسعه فرهنگ نماز

29- متقی هندی، علاءالدین علی (1405ق)، کنزالعمال فی سنن الاقوال و العفعال، ج1، نشر بیروت

30- مجلسی، محمد باقر (1403ق)، بحارلانوار، بیروت مؤسسه الوفاء

31- مزینانی، محمدصادق (1382)، روش های تربیتی سیاسی کارگزاران از منظر امام علی علیه السلام، حکومت اسلامی، سال ششم، شماره 22.

32- مصطفوی، حسن(1360) **ترجمه مصباح الشریعه**، تهران: انجمن اسلامی حکمت و فلسفه ایران

33- مطهری، مرتضی (1341)، تعلیم و تربیت در اسلام، تهران: انتشارات صدرا

34- مطهری (1371)، تعلیم و تربیت در اسلام، تهران: انتشارات صدرا

35- نصر، احمد رضا و همکاران (1387)، «بررسی فراتحلیلی عوامل مؤثر بر جذب و شرکت دانش آموزان در نماز جماعت مدارس» فصل نامه نوآوری های آموزشی، شماره 26، سال هفتم

36- یابنده، ابوالقاسم (1363)، نهج الفصاحه، تهران: انتشارات جاویدان

1. . نویسنده مسئول، مدیر دبستان شهدای هفتم تیر ناحیه 2 رشت، کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت از دانشگاه خوارزمی تهران [↑](#footnote-ref-1)
2. . عضو هیأت علمی دانشگاه خوارزمی تهران، گروه فلسفه تعلیم و تربیت [↑](#footnote-ref-2)