



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

مدارس را مزین کنید به نمازخوانی نوجوانان؛ این برترین تضمین برای سلامتی آینده‌ی جامعه است.

حضرت امام خامنه‌ای (دامت برکاته)

پیام به بیست و هفتمین اجلاس سراسری نماز - ۱۳ آذر ۱۳۹۷

مقدمه

تریبیت امری یک جانبه نیست بلکه فرایندی است که در آن سه عنصر مربی و والدین و متربی، همزمان مورد توجه قرار دارند. از آنجایی که خانواده، کانون مهر و محبت و میدان رشد و کمال است، لذا بهترین محیط برای آموزش نماز و انس دادن فرزندان به آن است. اسلام نیز در هدایت فرزندان به سوی نماز و آموزش نماز به آنان، والدین را مسئول دانسته و این وظیفه را در درجه اول به عهده والدین گذاشته است. چنان که خداوند متعال در قرآن کریم از پیامبر ﷺ می‌خواهد تا خانواده خود را به نماز امر و بر آن پایداری کند؛ «وَأَمْرُ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا». (طه/۱۳۲)

دستاندرکاران تعلیم و تربیت و مریبان نیز برای آموزش و انس دادن دانشآموزان به نماز، نقش مهمی را در تکمیل تلاش خانواده، ایفا می‌کنند؛ بنابراین لازم است مدیران، مریبان و امامان جماعت مدارس به گونه‌ای آموزش بینند تا خانواده و مدرسه در راستای یکدیگر نماز را در جان دانشآموزان این کشور که آینده سازان میهن عزیزمان هستند نهادینه کنند و بتوانند با ایجاد انگیزه و تبیین صحیح معارف دین بهویژه نماز، در تقویت و تکمیل تربیت عبادی دانشآموزان قدم‌های موثری بردارند. به این منظور، ستاد همکاری حوزه علمیه و آموزش و پرورش، در راستای اجرایی شدن فعالیت سی ام از بخش تبلیغ و امور تربیتی برنامه ۵ ساله همکاری‌ها و راهکار ۳-۱ از هدف عملیاتی یک سند تحول بنیادین مبنی بر «توسعه فرهنگ اقامه نماز و اهتمام به برپایی نماز جماعت در مدارس» با همکاری مرکز تخصصی نماز طرح تامین و تربیت امام جماعت برای مدارس را با عنوان «طرح معراج» اجرا می‌کند.

اهداف

- ۱) تامین و تربیت امام جماعت برای مدارس کشور؛
- ۲) آموزش مهارت‌های لازم برای امر تربیت دینی دانشآموزان با رویکرد نماز؛
- ۳) تربیت مربی کودک و نوجوان برای حضور مؤثر در نماز مدارس و برنامه‌های آموزش و پرورش بهویژه نشسته‌های دانشآموزی با موضوع نماز؛
- ۴) آشنایی بیشتر مبلغان با معارف نماز و شیوه‌های دعوت به نماز در مدرسه؛
- ۵) آشنایی با سؤالات دانشآموزان در حوزه نماز و یادگیری مهارت‌های پاسخگویی به سؤالات آنان؛
- ۶) آشنایی و هماهنگ‌سازی فعالیت‌های لازم برای اقامه نماز جماعت در چارت سازمانی و مدیریتی مدارس و آموزش و پرورش.

شرح اجمالی برنامه

این طرح به صورت مجازی از طریق شرکت در کلاس‌های آموزشی آفلاین در بستر درگاه آموزش مجازی سایت مرکز تخصصی نماز به آدرس gunoot.net برگزار می‌گردد و مخاطبان پس از طی هر عنوان کلاس در آزمون مجازی آن کلاس و پس از اتمام دوره گاهی دوره را به صورت آنلاین از درگاه آموزش مجازی سایت دریافت می‌کنند که این گواهی با مهر و امضاء مدیر مرکز تخصصی نماز و مسئول ستاد همکاری‌های حوزه علمیه و آموزش و پرورش برای ایشان صادر خواهد شد.

شناسنامه طرح	
عنوان برنامه	معراج
مخاطبان	طلاب برادر (سطح یک و بالاتر) طلاب خواهر (سطح دو و بالاتر)
گستره اجرایی	کل کشور به شرح جدول پیوست
مدت آموزش	۶۰ ساعت
زمان اجرا	یکم تا سی ام دی ماه ۱۳۹۹
روش اجرا	غیر حضوری (مجازی)

سرفصل‌ها و عنوان‌ین

منابع	ساعت	عنوان و موضوعات	سرفصل	دوره
راه‌های تکمیل نماز (محمد ابراهیم کفیل)	۸	(۱) جایگاه و اهمیت نماز؛ (۲) نماز در آیات و روایات؛ (۳) دو مشکل اساسی در باب نماز؛ (۴) نواقص نمازهای موجود؛ (۵) راه‌های تکمیل و از بین بردن نواقص در اقامه نماز؛ (۶) موانع قبول نماز.	اهمیت و جایگاه نماز و راه‌های تکمیل آن	۱
آثار نماز (ابوالفضل ساجدی)	۴	(۱) آثار تربیتی نماز	آثار نماز	۲
نماز و آسیب‌های اجتماعی (ابوالفضل ساجدی)	۴	(۲) نقش نماز در کاهش آسیب‌های اجتماعی		
	۲	(۱) مفهوم شناسی و اهمیت و اهداف ارتباط؛ (۲) عوامل تسهیل‌کننده و موانع ارتباط؛ (۳) ویژگی‌های شخصیتی اثراگذار در ارتباط؛ (۴) روش‌های برقراری ارتباط: رفتار دوستانه، صداقت، نیت سازنده؛ (۵) انواع ارتباط: کلامی (کفتاری) و غیر کلامی (زبان اشاره، زبان عمل و زبان اشیاء)؛ (۶) مهارت‌های برقراری ارتباط مؤثر شامل خوب گوش دادن، پیام‌های کلامی (سخن گفتن)، پیام‌های غیر کلامی، اعتماد کردن، همدلی، گفتگو ...؛ (۷) شیوه برقراری ارتباط با کادر مدرسه برای امر نماز (اعم از آموزشی و اداری).	مهارت تبلیغ چهره‌به‌چهره (ارتباط مؤثر)	۱
شیوه‌های دعوت به نماز (محسن فراتی) دعوت دانش‌آموزان به نماز (محمدعلی جابری)	۸	(۱) اصول دعوت دانش‌آموزان به نماز (اصل شروع از خود، اصل جامعیت، اصل تعادل، اصل تدریج، اصل تسهیل و ...); (۲) ویژگی‌های دانش‌آموزان در سه مقطع تحصیلی؛ (۳) شیوه‌های دعوت دانش‌آموزان دوره ابتدایی اول و دوم؛ (۴) شیوه‌های دعوت دانش‌آموزان دوره متوسطه اول؛ (۵) شیوه‌های دعوت دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم؛ (۶) شیوه‌های عام در دعوت دانش‌آموزان.	شیوه‌های دعوت به نماز (به تفکیک مقاطع تحصیلی)	۲
اینگونه پاسخ دهید (جمعی از نویسندهان)	۸	(۱) مفهوم شناسی پرسش و پاسخ (۲) روش‌های پاسخ‌گویی به سؤالات دانش‌آموزان (روش‌های عام و خاص هر مقطع) (۳) پاسخ به پرسش‌های پر تکرار نمازی مثل: چرا نماز بخوانیم؟ چرا عربی بخوانیم؟ نماز خواندن چه اثرباره؟ چرا بی‌نمازها از وضعیت رفاهی بهتری برخوردار هستند؟	شبیهه شناسی و مهارت پاسخ‌گویی به سؤالات دانش‌آموزان	۳
چگونه کلاسی جذاب داشته باشیم? (نبی الله بیاتی)	۸	(۱) ضرورت کار برای نوجوان؛ (۲) شیوه‌های جذاب‌سازی کلاس‌های دینی؛ (۳) قالب‌های کلاسداری؛ (الف) شروع‌های جذاب؛ (ب) قالب‌های ارائه؛ (ج) سرگرمی و مسابقات.	کلاسداری و شیوه‌های جذاب‌سازی کلاس‌های دینی	۴
....	۴	(۱) اهمیت مشاوره از دیدگاه نوجوان و روایات؛ (۲) شرایط و ویژگی‌های مشاور (دانش‌تخصصی، سلامت جسم و روان، ویژگی‌های اخلاقی و ...); (۳) اصول مشاوره و راهنمایی دینی؛ (۴) مهارت‌های لازم در مشاوره (ارتباط کلامی و غیر کلامی، گوش دادن فال، مهارت طرح سوال).	اصول مشاوره و پاسخ‌گویی در مدرسه	۵
جزوه آموزشی استاد دوره	۸	(۱) ضرورت پرداختن به احکام نماز؛ (۲) دسته‌بندی و روش بیان احکام؛ (۳) قالب‌های بیان احکام؛ (۴) آشنایی با احکام مبتلاهه دانش‌آموزان.	شیوه‌ها و قالب‌های بیان احکام دانش‌آموزی	۶
سخنرانی کوتاه (حسن محمودی)	۲	(۱) ضرورت سخنرانی کوتاه؛ (۲) تولید و ارکان سخنرانی کوتاه؛ (۳) روش‌های سخنرانی کوتاه.	مهارت سخنرانی کوتاه	۷
	۴	(۱) آشنایی با متن کامل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش؛ (۲) قوانین تبلیغ طلاب در مدارس؛ (۳) تشکیلات فرهنگی مدارس؛ (۴) تشکیلات سازمانی مدارس آموزش و پرورش؛ (۵) اهداف دوره‌های تحصیلی آموزش و پرورش؛ (۶) آشنایی با مصوبات مراجع ذیربط در امر اقامه نماز در مدارس؛ (۷) آشنایی با محتواها و متون مربوط به نماز کتاب‌های درسی.	آشنایی با قوانین و اصول کار در مدرسه	۸
	۶۰	جمع ساعت		