



السلامة



مدارس را مزین کنید به نمازخوانی نوجوانان؛ این برترین تضمین برای سلامتی آینده‌ی جامعه است.

حضرت امام خامنه‌ای (دامت برکاته)

پیام به بیست و هفتمین اجلاس سراسری نماز - ۱۳ آذر ۱۳۹۷

مقدمه

تربیت امری یک جانبه نیست بلکه فرایندی است که در آن سه عنصر مربی و والدین و متربی، همزمان مورد توجه قرار دارند. از آنجایی که خانواده، کانون مهر و محبت و میدان رشد و کمال است، لذا بهترین محیط برای آموزش نماز و انس دادن فرزندان به آن است. اسلام نیز در هدایت فرزندان به سوی نماز و آموزش نماز به آنان، والدین را مسئول دانسته و این وظیفه را در درجه اول به عهده والدین گذاشته است. چنان که خداوند متعال در قرآن کریم از پیامبر ﷺ می‌خواهد تا خانواده خود را به نماز امر و بر آن پایداری کند؛ «وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا». (طه/۱۳۲)

دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت و مربیان نیز برای آموزش و انس دادن دانش‌آموزان به نماز، نقش مهمی را در تکمیل تلاش خانواده، ایفا می‌کنند؛ بنابراین لازم است مدیران، مربیان و امامان جماعت مدارس به گونه‌ای آموزش ببینند تا خانواده و مدرسه در راستای یکدیگر نماز را در جان دانش‌آموزان این کشور که آینده‌سازان میهن عزیزمان هستند نهادینه کنند و بتوانند با ایجاد انگیزه و تبیین صحیح معارف دین به‌ویژه نماز، در تقویت و تکمیل تربیت عبادی دانش‌آموزان قدم‌های موثری بردارند. به این منظور، ستاد همکاری حوزه علمیه و آموزش و پرورش، در راستای اجرایی شدن فعالیت سی ام از بخش تبلیغ و امور تربیتی برنامه ۵ ساله همکاری ها و راهکار ۱-۳ از هدف عملیاتی یک سند تحول بنیادین مبنی بر «توسعه فرهنگ اقامه نماز و اهتمام به برپایی نماز جماعت در مدارس» با همکاری مرکز تخصصی نماز طرح تامین و تربیت امام جماعت برای مدارس را با عنوان «طرح معراج» اجرا می‌کند.

اهداف

- ۱) تامین و تربیت امام جماعت برای مدارس کشور؛
- ۲) آموزش مهارت‌های لازم برای امر تربیت دینی دانش‌آموزان با رویکرد نماز؛
- ۳) تربیت مربی کودک و نوجوان برای حضور مؤثر در نماز مدارس و برنامه‌های آموزش و پرورش به‌ویژه نشست‌های دانش‌آموزی با موضوع نماز؛
- ۴) آشنایی بیشتر مبلغان با معارف نماز و شیوه‌های دعوت به نماز در مدرسه؛
- ۵) آشنایی با سؤالات دانش‌آموزان در حوزه نماز و یادگیری مهارت‌های پاسخگویی به سؤالات آنان؛
- ۶) آشنایی و هماهنگ‌سازی فعالیت‌های لازم برای اقامه نماز جماعت در چارت سازمانی و مدیریتی مدارس و آموزش و پرورش.

شرح اجمالی برنامه

این طرح به صورت مجازی از طریق شرکت در کلاس‌های آموزشی آنلاین در بستر درگاه آموزش مجازی سایت مرکز تخصصی نماز به آدرس qunoot.net برگزار می‌گردد و مخاطبان پس از طی هر عنوان کلاس در آزمون مجازی آن کلاس و پس از اتمام دوره گاهی دوره را به صورت آنلاین از درگاه آموزش مجازی سایت دریافت می‌کنند که این گواهی با مهر و امضاء مدیر مرکز تخصصی نماز و مسئول ستاد همکاری‌های حوزه علمیه و آموزش و پرورش برای ایشان صادر خواهد شد.

شناسنامه طرح	
عنوان برنامه	معراج
مخاطبان	طلبه‌های برادر سطح ۱ به بالا
گستره اجرایی	کل کشور به شرح جدول پیوست
مدت آموزش	۶۰ ساعت
زمان اجرا	یکم تا سی ام دی ماه ۱۳۹۹
روش اجرا	غیر حضوری (مجازی)

سرفصل‌ها و عناوین				
دوره	سرفصل	عناوین و موضوعات	ساعت	منابع
معارفی	۱	<p>(۱) جایگاه و اهمیت نماز؛</p> <p>(۲) نماز در آیات و روایات؛</p> <p>(۳) دو مشکل اساسی در باب نماز؛</p> <p>(۴) نواقص نمازهای موجود؛</p> <p>(۵) راه‌های تکمیل و از بین بردن نواقص در اقامه نماز؛</p> <p>(۶) موانع قبول نماز.</p>	۸	راه‌های تکمیل نماز (محمد ابراهیم کفیل)
	۲	<p>(۱) آثار تربیتی نماز</p> <p>(۲) نقش نماز در کاهش آسیب‌های اجتماعی</p>	۴	آثار نماز (ابوالفضل ساجدی)
	۱	<p>(۱) مفهوم شناسی و اهمیت و اهداف ارتباط؛</p> <p>(۲) عوامل تسهیل‌کننده و موانع ارتباط؛</p> <p>(۳) ویژگی‌های شخصیتی اثرگذار در ارتباط؛</p> <p>(۴) روش‌های برقراری ارتباط: رفتار دوستانه، صداقت، نیت سازنده؛</p> <p>(۵) انواع ارتباط: کلامی (گفتاری) و غیرکلامی (زبان اشاره، زبان عمل و زبان اشیاء)؛</p> <p>(۶) مهارت‌های برقراری ارتباط مؤثر شامل خوب گوش دادن، پیام‌های کلامی (سخن گفتن)، پیام‌های غیرکلامی، اعتماد کردن، همدلی، گفتگو و...؛</p> <p>(۷) شیوه برقراری ارتباط با کادر مدرسه برای امر نماز (اعم از آموزشی و اداری).</p>	۲	
	۲	<p>(۱) اصول دعوت دانش‌آموزان به نماز (اصل شروع از خود، اصل جامعیت، اصل تعادل، اصل تدریج، اصل تسهیل و...؛</p> <p>(۲) ویژگی‌های دانش‌آموزان در سه مقطع تحصیلی؛</p> <p>(۳) شیوه‌های دعوت دانش‌آموزان دوره ابتدایی اول و دوم؛</p> <p>(۴) شیوه‌های دعوت دانش‌آموزان دوره متوسطه اول؛</p> <p>(۵) شیوه‌های دعوت دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم؛</p> <p>(۶) شیوه‌های عام در دعوت دانش‌آموزان.</p>	۸	شیوه‌های دعوت به نماز (محسن قرآتی)
	۳	<p>(۱) مفهوم شناسی پرسش و پاسخ</p> <p>(۲) روش‌های پاسخگویی به سؤالات دانش‌آموزان (روش‌های عام و خاص هر مقطع)</p> <p>(۳) پاسخ به پرسش‌های پرتکرار نمازی مثل: چرا نماز بخوانیم؟ چرا عربی بخوانیم؟ نماز خواندن چه اثری دارد؟ چرا بی‌نمازها از وضعیت رفاهی بهتری برخوردار هستند؟</p>	۸	اینگونه پاسخ دهید (جمعی از نویسندگان)
	۴	<p>(۱) ضرورت کار برای نوجوان؛</p> <p>(۲) شیوه‌های جذاب‌سازی کلاس‌های دینی؛</p> <p>(۳) قالب‌های کلاس‌داری؛</p> <p>(الف) شروع‌های جذاب؛ (ب) قالب‌های ارائه؛ (ج) سرگرمی و مسابقات.</p>	۸	چگونه کلاسی جذاب داشته باشیم؟ (نبی الله بیاتی)
	۵	<p>(۱) اهمیت مشاوره از دیدگاه قرآن و روایات؛</p> <p>(۲) شرایط و ویژگی‌های مشاور (دانش تخصصی، سلامت جسم و روان، ویژگی‌های اخلاقی و...؛</p> <p>(۳) اصول مشاوره و راهنمایی دینی؛</p> <p>(۴) مهارت‌های لازم در مشاوره (ارتباط کلامی و غیر کلامی، گوش دادن فعال، مهارت طرح سؤال).</p>	۴
	۶	<p>(۱) ضرورت پرداختن به احکام نماز؛</p> <p>(۲) دسته‌بندی و روش بیان احکام؛</p> <p>(۳) قالب‌های بیان احکام؛</p> <p>(۴) آشنایی با احکام مبتلابه دانش‌آموزان.</p>	۸	جزوه آموزشی استاد دوره
	۷	<p>(۱) ضرورت سخنرانی کوتاه؛</p> <p>(۲) تولید و ارکان سخنرانی کوتاه؛</p> <p>(۳) روش‌های سخنرانی کوتاه.</p>	۲	سخنرانی کوتاه (حسن محمودی)
	۸	<p>(۱) آشنایی با متن کامل سند تحول بنیادین آموزش و پرورش؛</p> <p>(۲) قوانین تبلیغ طلاب در مدارس؛</p> <p>(۳) تشکیلات فرهنگی مدارس؛</p> <p>(۴) تشکیلات سازمانی مدارس آموزش و پرورش؛</p> <p>(۵) اهداف دوره‌های تحصیلی آموزش و پرورش؛</p> <p>(۶) آشنایی با مصوبات مراجع ذیربط در امر اقامه نماز در مدارس؛</p> <p>(۷) آشنایی با محتواها و متون مربوط به نماز کتاب‌های درسی.</p>	۴	
		جمع ساعات	۶۰	