#### دورة دورة نوجواني

##### الف. ويژگي­هاي روانشناختي دورة نوجواني (12 تا 18سال)

نوجوانی عبور از مرحلة كودكي به بزرگسالي است. اين به آن معنا است که نوجوانان بايد جنبه­هاي کودکانه را کنار بگذارند و الگوهاي رفتاري و نگرشي جديدي را بياموزند. در اين مرحلة انتقالي، وضع و جايگاه او مبهم بوده، نوعي سرگرداني و گم­گشتگي درباره نقش­هايي وجود دارد که انتظار مي‌رود نوجوان آنها را ايفا کند. نوجوان در اين زمان نه کودک است، نه بزرگسال. اگر مانند کودکان رفتار کنند، به آنها گفته مي­شود که متناسب با سن خودشان عمل کنند و اگر سعي کنند نظير بزرگسالان عمل کنند، اغلب مورد سرزنش واقع مي شوند.

دوران نوجواني حسّاس‌ترين و مهم‌ترين دوره­ زندگي است. در اين سنين تغيير و تحوّلات بسياري هم از نظر جسمي و هم از جهت عاطفي و رواني براي نوجوان ايجاد مي‌شود. نوجوان به سرعت رشد کرده، شاهد تکامل جسماني و نيرومندي بدني خويش است و همزمان عواطف و احساسات او دچار تحول اساسي مي­شود و افکار و آرزوها و نگرش او درباره افراد و محيط اطراف را تحت تأثير قرار مي­دهد. در اين دورانِ گذار، تمايلات و خواهش­هاي متضادي در او خودنمايي مي­کند؛ خودخواهي کودکانه با نوع­پرستي خيرخواهانه درمي‌آميزد و او را در برزخي ميان کودکي و بزرگسالي رها مي­سازد و دچار نوعي بي ثباتي عاطفي و رواني و فکري مي­شود که از آن به "بحران بلوغ" ياد مي­کنند. اين بحران، نوجوان را در وضعيت مبهم و پيچيده­اي قرار مي­دهد که نمي­داند چه بايد بكند و همين عدم اطمينان نسبت به نقش خود، موجب پيدايش مشکلات زيادي براي نوجوان مي­شود و او را زودرنج و دو دل و بي­ثبات مي­سازد.

در اين دوره كه مصادف با دورة رشد و بلوغ جسمي كودك است، ديگر ابعاد او نيز رشد مي‌كند. در اين دوره توانايي تفكر كودك رشد كرده، توانايي استدلال كردن، منظم كردن عقايد و فرضيه‌پردازي را به دست مي‌آورند و مي‌توانند فرضيه‌هاي خود را به روش منطقي آزمايش و متغيرهاي متعدد را بررسي كنند. در اين دوره تفاوت ميان واقعيت و احتمالات براي نوجوان روشن مي‌شود و به همين جهت، آرمانگرايي و در نتيجة آن، نارضايتي از وضع موجود و سعي در تغيير وضع موجود در نوجوانان بسيار برجسته مي‌شود. [[1]](#footnote-1)

در اين دوره الگوهاي پاسخ­هاي هيجاني به رويدادها و اشخاص[[2]](#footnote-2) و نيز خودپنداره و عزت نفس در نوجوانان تثبيت مي‌شود.[[3]](#footnote-3) نوجوان دوست دارد ديگران به­ويژه پدر و مادر او را به چشم بزرگسالي مستقل ببينند و به او اعتماد كرده، آزادي بدهند.[[4]](#footnote-4) در متون ديني نيز اين دوره را دورة وزارت ناميده‌اند. پيامبر مي‌فرمايد: **"الْوَلَدُ سَيِّدٌ سَبْعَ سِنِينَ وَ عَبْدٌ سَبْعَ‏ سِنِينَ وَ وَ وَزِيرٌ سَبْعَ سِنِينَ"**؛ فرزند هفت سال آقا و رئيس، هفت سال بنده و مطيع و هفت سال وزير است. براي نوجوانان دوستي و داشتن دوست بسيار اساسي است و به تدريج روابط با دوستان جايگزين بخشي از رابطة آنها با والدينشان مي‌شود. همچنين ديدگاه‌ها، تأييدها و راهنمايي­هاي دوستان براي نوجوانان اهميت مي‌يابد. افزون بر اين، نوجوان دوست دارد ديگران او را بپذيرند و مورد توجه واقع دهند.[[5]](#footnote-5)

بر اساس ويژگي­هاي پيش گفته، اين دوره دورة بازنگري، تثبيت و تعميق نماز در روح و روان نوجوان است. در اين دوره نماز خواندن بايد برايش كاملاً ملكه و با احكام، فلسفه، آثار و بركات و آداب نماز به صورت كامل آشنا شود. همچنين در اين دوره بايد با شبهاتي كه دربارة نماز مطرح است آشنا شود و بي‌پايه بودن آنها را درك كند. بنابراين، اين دوره دورة تعميق و تثبيت نماز و شكل‌گيري هويت ديني در فرزند است.

##### ب. روش­هاي ويژة دورة نوجواني

###### 1. تحكيم و تعميق بنيان­هاي اعتقادي

با توجه به تحولاتي كه در اين دوره در توانايي فكري و زباني نوجوان به­وجود مي‌آيد، او در این سن آمادگی لازم برای ادراکات انتزاعی را پیدا می­کنند. از لحاظ تفکر و استدلال انعطاف­پذیرتر و ماهرتر می­شود و می­تواند موضوعات را از دیدگاه­ها و نظرات مختلف ببیند؛ علاوه بر مسائل واقعی درباره مسائل فرضی می­تواند استدلال کند؛ در نتيجه، به موضوعات انتزاعی و نظری مختلف از جمله موضوعات فلسفی و سیاسی مانند عدالت و آزادی فردی، زیبایی و زیباشناسی، مذهب و ایدئولوژی­های اخلاقی علاقه‌مند مي‌گردد. غالب نوجوانان همه چیز از جمله دانش، افکار و عقاید خود را می­آزمایند و ارزیابی می­کنند؛ در تمامیت، نگرش­ها و عقاید خود تردید می­کنند و در جستجوی ثبات و ارزش­ها و فلسفه­های جدیدی برای زندگی برمي‌آيند؛ سخت در برابر آرمان­های دروغین نگران مي‌شوند و دربارة آينده به فکر فرومي‌روند."[[6]](#footnote-6)

بنابراين، بازنگري و بازسازي و تعميق اعتقادات يكي از ضروريات اين دوره است. والدين و معلمان بايد در اين دوره به نوجوان كمك كنند تا بتواند به سلامت اين مسير را طي كند.

در اين راستا توجه به اين نكات ضروري است:

نکته اول. گسترش دادن ميزان اطلاعات و آگاهي او دربارة موضوعات اعتقادي؛

دوم. ارائه مطالب به­صورت مستدل، همراه با تبيين­هاي روشن و قوي و پرهيز از ارائه مطالب ضعيف و بي‌پايه؛

سوم. توجه به شبهات و پاسخ به موقع و مناسب به شبهات او؛

چهارم. سیر و سفر و مشاهده آیات خداوند[[7]](#footnote-7) در درون و بیرون خودش.[[8]](#footnote-8)

اهداف تحكيم و تعميق بنيان­هاي اعتقادي

چنان­كه پيش از اين گفتيم، با توجه به ويژگي­هاي روانشناختي نوجوان اين دوره، دورة بازنگري و تعميق و تثبيت است.

اهداف تثبيت، تعميق و تحكيم نماز، اين است که:

اول. آگاهي و شناخت فرزند ما از آداب و احكام نماز گسترش و عمق پيدا كند؛

دوم. آگاهي و شناخت وي از فلسفه و آثار و فوايد نماز گسترده و عميق شود؛

سوم. با شبهات و موانع نماز برخورد كرده و راه حل آنها را پيدا كرده باشد؛

چهارم. اقامة نماز براي او كاملاً دروني و بخشي از هويت ديني او شده باشد.

روش­­های تحكيم و تعميق بنيان­هاي اعتقادي فرزندان نسبت به نماز

براي تحقق اين اهداف، استفاده از اين روش­ها مؤثر است:

روش اول. تشكيل جلسات بحث و گفتگو

در اين مرحله بايد دانش گسترده‌اي دربارة احكام مورد نياز نماز و آداب نماز مانند خضوع و خشوع، نماز در اول وقت، و آراستگي در اختيار فرزند قرار گيرد. همچنين بايد دربارة حكمت نماز، آثار و فوايد و بركات نماز نيز بينشي كاملاً عميق در او ايجاد شود. در اين مرحله آموزش­ها بايد از حالت تلقيني و خطابي خارج شده و متقن و محكم و مستدل باشد. تشكيل جلسات بحث و گفتگو دربارة نماز روش بسيار خوبي براي تحقق اين اهداف است. در اين جلسات والدين يا معلمان مي‌توانند دربارة ابعاد مختلف نماز بحث و موجب رشد فرزندان خود شوند.

دوم. تدوين برنامة مطالعاتي

يكي ديگر از روش­هاي تعميق و تثبيت دانش مربوط به نماز تدوين برنامة مطالعاتي است كه در طي آن نوجوان با مطالعة منظم كتاب­هاي مربوط مي‌تواند بينش و دانش خود را در اين زمينه تكميل كند. اگر بعد از مطالعة هر كتاب دربارة آن بحث نيز بشود تأثيرش پايدارتر خواهد بود.**ترغيب و ترهيب، انذار و تبشير، تشويق و تنبيه**

اين روش­ها در ايجاد انگيزه و تثبيت نماز در نوجوان مؤثر است؛ اما بايد توجه داشت كه در اين دوره محور ترغيب و تبشير و تشويق، امور معنوي و تأثير نماز در رشد و كمال انسانيِ انسان باشد.

###### 2. معرفي الگو

الگوهايي كه در اين دوره معرفي مي‌شوند، بايد متناسب با دورة نوجواني الگوهايي باشند كه نماز در آنها تثبيت شده و با معارف نماز به صورت كامل آشنا هستند. بنابراين، در معرفي الگوها بايد به خضوع و خشوع آنها در نماز، رعايت آداب نماز، لذت بردن آنان از نماز و نماز شب و نوافل آنها بيشتر توجه شود.

###### انتخاب دوستان مناسب

چنان­كه پيش از اين گفتيم، دوست­گرایی و گروه­گرایی يكي از ویژگی­های دوران نوجوانی به شمار می­رود. وفاداری به خانواده جای خود را به وفاداری به دوست می­دهد. تأثیر خانواده در کنش و منش نوجوان کم­رنگ می­شود و تأثیر دوست پررنگ. به همين جهت در این دوران همراهی با دوستان نمازگذار و فاصله‌گیری از دوستان بی­نماز بسیار مهم است. بنابراین خانواده باید سعی کند، همراهی و صمیمیت بیشتری را با فرزند داشته باشد و در عین حال نوجوان خودشان را در دوست­یابی و نحوه­ تعامل با دوست، راهنمایی و کمک نمایند.

###### شرك*ت* در اجتماعات مذهبي و متعهد

استفاده از ویژگی گروه­گرایی نوجوان در دعوت به نماز نیز فرصت خوبی است در نهادینه سازی نماز در فرزندان است. شرکت در هیئت­های مذهبی، تشکل­های انقلابی همچون بسیج و کانون­های فرهنگی دینی و یا گروه­های ورزشی سالم و فاصله­گرفتن از گروه­ها و احزاب ناسالم نیز باید مورد توجه والدین و مربیان قرار گیرد.

##### نكات مهم

والدين و معلمان در اين دوره بايد به اين نكات توجه كنند:

نکته اول. گسترش دادن ميزان اطلاعات و آگاهي­هاي فرزند؛

دوم. به رسميت شناختن قدرت استدلال و درك و فهم فرزند؛

سوم. ارائه مطالب به صورت مستدل، همراه با تبيين­هاي روشن و قوي و پرهيز از ارائه مطالب ضعيف و بي‌پايه؛

چهارم. برنياشفتن در مقابل انتقادها و اشكالات او و ارائة پاسخ­هاي مستدل و متقن؛

پنجم. توجه به شبهات و دادن پاسخ به موقع و مناسب به شبهات او؛

ششم. پرورش روحية مطالعه و تحقيق؛ چرا که خودیابی بهتر از پاسخ­هاي ديگران او را قانع می­کند؛

هفتم. گفتگوهای صمیمانه والدین و مربیان با نوجوان نقش مهمي در ارتقا و تعميق ايمان نوجوان دارد.

1. . رايس، *رشد انسان*، ص 330 و 331. [↑](#footnote-ref-1)
2. . همان، ص 356. [↑](#footnote-ref-2)
3. . همان، ص 365. [↑](#footnote-ref-3)
4. . همان، ص 382ـ383. [↑](#footnote-ref-4)
5. . همان، ص 389 و 391. [↑](#footnote-ref-5)
6. . ماسن و دیگران، *رشد و شخصیت کودک*، ص 276و277. [↑](#footnote-ref-6)
7. . "قُلْ سيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانْظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنْشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلى‏ كُلِّ شَيْ‏ءٍ قَدير" (العنكبوت: 20). [↑](#footnote-ref-7)
8. . "سَنُريهِمْ آياتِنا فِي الْآفاقِ وَ في‏ أَنْفُسِهِمْ حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَ وَ لَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلى‏ كُلِّ شَيْ‏ءٍ شَهيد" (فصلت: 53). [↑](#footnote-ref-8)